



SWOT-3 ANALÝZA

Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none">• Rozmanitost nabídky činností a organizací zajišťující volnočasové aktivity• Kvalifikovanost pedagogů• Různé typy vzdělávání (skupinové, individuální, funguje i společné vzdělávání)	<ul style="list-style-type: none">• Na okraji školského systému• Podfinancování činnosti zařízení• Velká konkurence mezi vzniklými organizacemi, neboť vznik nových je legislativně velmi nenáročný
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Programy typu Mládež v akci, dobrovolnictví• Příměstské tábory o prázdninách	<ul style="list-style-type: none">• Legislativa – plánované změny zákonů v neprospěch jejich činnosti• Odchod dobrých pedagogů





SWOT-3 ANALÝZA

Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> Kreativní a ochotný učitel, používající nové formy výuky, zájem pedagogů nejen o DVPP Převážně menší školy (snaha škol o bezpečné rodinné prostředí) Legislativní nastavení společného vzdělávání a s tím související možnosti způsobů financování (zejména dotační tituly) 	<ul style="list-style-type: none"> Používání neefektivních metod a postupů, řešení rizikového chování dětí a žáků, neochota učitelů a vedení vybočit ze zasetých kolejí, také málo času na vzdělávání Nedostatečné a neefektivní vzdělání a kompetence pedagog. pracovníků (i třídních učitelů), prestiž učitele (dobré jméno, postavení ve společnosti) Nepřípravenost učitelů, asistentů pedagoga, SPC, PPP na společné vzdělávání (obava, že ohrožené děti nezažijí úspěch)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Nové možnosti získání finančních prostředků (např. šablony, asistenti, dobrovolníci) Zpracovávání kompetenčních profilů pedagogických pracovníků, vzdělávání vedení, třídních učitelů, nové metody výuky, pomoc zvenčí, využívání zdrojů žáků např. dětský parlament Zvýšení kvality života pro děti se SVP, změna pohledu majoritní společnosti na integrované děti 	<ul style="list-style-type: none"> Kontext doby a společnosti (individualismus, příležitosti k rizikovému chování), obava rodičů „běžných“ dětí z inkluze Neefektivní další vzdělávání (nereagují na změny ve školství, nekvalitní nabídky) Velká zátěž pedagogů (pracovní, psychická) nejen s ohledem na společné vzdělávání





SWOT-3 ANALÝZA

Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> Vysoký počet poradenských center (celorepubliková síť) a základy školních poradenských pracovišť, zájem škol s nimi spolupracovat Škola v obci = život v obci, často je škola centrem života v obci, probíhají společné aktivity s rodiči a veřejností, dobrá komunikace rodič - dítě - učitel MŠ Sdílení informací a spolupráce většiny učitelů v rámci školy 	<ul style="list-style-type: none"> Nezájem vedení o klima, vztahy ve škole (jiné priority) Spolupráce ZŠ a MŠ, dále škol s externími poradenskými zařízeními (logopedická péče v MŠ) Komunikace se zřizovatelem a rodičovskou veřejností (nezájem, neochota a nedůvěra rodičů ve vztahu učitel ZŠ – rodič – dítě)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Nové finanční možnosti pro poradenská centra (školní pracoviště a vznik a podpora regionálního poradenského centra), konkrétní efektivní preventivní programy pro školy Škola jako komunitní centrum setkávání, zapojit aktivně rodiče, veřejnost, zřizovatele i firmy do školních akcí Sdílení dobré praxe mezi pedagogy škol v regionu, možnost zahraničních stáží, hledání nových forem spolupráce a komunikace s organizacemi zajišťujícími mimoškolní a zájmové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Nepřipravenost poradenských center, malá kapacita PPP, často nefunkční systém (např. spolupráce s OSPOD) Zhoršení komunikace a spolupráce se zřizovatelem, nezájem rodičů a veřejnosti, škola jako „odkladiště“ dětí, špatná 3G komunikace (vnoučata - prarodiče), veřejné mínění o nových metodách a postupech Nezájem o spolupráci mezi školami (izolace škol)





SWOT-3 ANALÝZA

Zkvalitnění podmínek pro rozvoj předškolního vzdělávání

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> • Materiální zabezpečení a vybavení jednotlivých mateřských škol • Kvalitní a vstřícní učitelé, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat ohledně nových metod a forem výchovy a výuky • Fungující společné vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Přetíženost pedagogického pracovníka (vysoký počet dětí na jednoho pracovníka, absence administrativních pracovníků, atd.), malá aktivita MŠ • Nepřipravenost a nekompetentnost absolventů, málo času na další vzdělávání • Kontext doby a společnosti (individualismus, příležitosti k rizikovému chování, nepřipravenost a nezralost dětí předškolního věku)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Získávání nových finančních zdrojů (zejména dotace) • Alternativní formy předškolního vzdělávání (nové pomůcky, nové metody, změna stravování, atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Legislativa nepříznivá k alternativně smýšlejícím rodičům (např. povinnost očkování) • Snižování počtu dětí vlivem demografické křivky, boj o děti způsoben financováním těchto zařízení • Střet zájmů (např. při práci školního logopeda a klinického logopeda)

