



SWOT-3 ANALÝZA

Předškolní vzdělávání a péče

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> • Materiální zabezpečení • Kvalitní a vstřícní učitelé • Dobrá komunikace ve vztahu rodič – dítě – učitel 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysoký počet dětí na jednoho pracovníka • Absence administrativních pracovníků • Malá aktivita MŠ, nízká spolupráce se ZŠ
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem rodičů • Získávání nových finančních zdrojů (zejména dotace) • Alternativní formy předškolního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Povinnost očkování daná legislativou • Snižování počtu dětí vlivem demografické křivky • Boj o děti způsoben financováním těchto zařízení

SWOT-3 ANALÝZA

Mimoškolní vzdělávání a zájmová činnost

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost nabídky činností a organizací • Kvalifikovanost pedagogů • Různé typy vzdělávání (skupinové, individuální) 	<ul style="list-style-type: none"> • Na okraji školského systému • Podfinancování činnosti zařízení • Velká konkurence mezi vzniklými organizacemi
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Programy typu Mládež v akci, dobrovolnictví • Příměstské tábory o prázdninách • Hledání nových forem spolupráce se školami 	<ul style="list-style-type: none"> • Legislativa – plánované změny zákonů v neprospěch jejich činnosti • Komunikace a spolupráce se zřizovatelem • Odchod dobrých pedagogů





SWOT-3 ANALÝZA

Klima školy a třídy

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> • Převážně menší školy (rodinné prostředí) • Snaha škol o bezpečné klima • Centrum života v obci 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem vedení (jiné priority) • Nezdravé vztahy ve škole • Nekompetentní třídní učitel
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání vedení, třídních učitelů • Nové metody, pomoc zvenčí • Využívání zdrojů žáků např. dětský parlament 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontext doby a společnosti (individualismus, příležitosti k rizikovému chování) • Nezájem o život ve škole (veřejnost, rodiče) • Špatný vztah se zřizovatelem

SWOT-3 ANALÝZA

Vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> • Používání nových forem výuky • Zapálený pedagog, zájem pedagogů nejen o DVPP • Sdílení informací v rámci školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestiž učitele (dobré jméno, postavení ve společnosti) • Uplatnění v praxi dalšího vzdělávání (často neefektivní) • Málo času na vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe (možnost zahraničních výměn) • Získání finančních prostředků (asistenti, dobrovolníci) • Zpracovávání kompetenčních profilů pedagogických pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Sřet zájmů (např. při práci školního logopeda x klinického logopeda) • Neefektivní další vzdělávání (nereagují na změny ve školství, nekvalitní nabídky) • Přetíženost učitelů





SWOT-3 ANALÝZA

Poradenství

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> • Základy školních poradenských pracovišť • Zájem škol o spolupráci s poradenskými centry • Vysoký počet center (celorepubliková síť) 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení rizikového chování dětí a žáků • Logopedická péče v MŠ • Nedostatečné vzdělání a kompetence pedagog. pracovníků
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Nové finanční možnosti pro jejich vznik a podporu • Konkrétní efektivní preventivní programy pro školy • Vybudovat regionální poradenské centrum 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepřípravenost poradenských center, malá kapacita PPP • Nezájem rodičů • Nefunkční systém (např. spolupráce s OSPOD)

SWOT-3 ANALÝZA

Společné vzdělávání

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> • Integrace již dnes funguje • Legislativa ji pevně stanovila • Možnosti způsobů financování (zejména dotační tituly) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohrožené děti nezažijí úspěch • Nepřípravenost učitelů, SPC, PPP • Komunikace pedagog-asistent pedagoga
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Rovnoprávný přístup všech ke vzdělání • Zvýšení kvality života pro děti se SVP • Změna pohledu majoritní společnosti na integrované děti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí (po ukončení dotačních možností) • Obava rodičů „běžných“ dětí z inkluze • Velká zátěž pedagogů (pracovní, psychická)





SWOT-3 ANALÝZA

Komunikace a spolupráce (síťování)

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> Škola v obci = život v obci Společné aktivity s rodiči, veřejností Spolupráce většiny učitelů v rámci školy 	<ul style="list-style-type: none"> Spolupráce škol s externími poradenskými zařízeními Komunikace se zřizovatelem Nezájem, neochota a nedůvěra rodičů ve vztahu učitel – rodič – dítě
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Škola jako komunitní centrum setkávání Sdílení dobré praxe mezi pedagogy škol v regionu Zapojit aktivně rodiče, zřizovatele i firmy do školních akcí 	<ul style="list-style-type: none"> Nezájem rodičů, škola jako „odkladiště“ dětí 3G komunikace (vnoučata - prarodiče) Nezájem o spolupráci mezi školami (izolace škol)

SWOT-3 ANALÝZA

Gramotnost v základním vzdělávání (M+ČJ)

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> Materiální vybavení a zázemí (třídní knihovny, čítárny) Kreativita a ochota učitelů DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> Nastavení ŠVP jednotlivých škol Používání neefektivních metod a postupů Neochota učitelů a vedení vybočit ze zajetých kolejí
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Doplnění ŠVP (směrem k získání čtenářské i matematické gramotnosti) Nové metody výuky Nové možnosti získání finančních prostředků (např. šablony) 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace s rodiči při zavádění nových metod Kontext doby a společnosti Veřejné mínění na nové metody a postupy

