

Klíčová oblast 5: Školství, vzdělávání, sociální péče a zdravotnictví

Klíčová oblast 5: Školství, vzdělávání, sociální péče a zdravotnictví

Strategické cíle

<i>Strategický cíl</i>	<i>Indikátor</i>	<i>Prostředek ověření</i>
S-5.I Zajistit kvalitní dostatečně pestrou nabídku vzdělávání a doplňkových aktivit v regionu	<ul style="list-style-type: none">○ I-S-5.I.1○ I-S-5.I.2○ I-S-5.I.3○ I-S-5.I.4○ I-S-5.I.5○ I-S-5.I.6	<ul style="list-style-type: none">○ PO-S-5.I.1○ PO-S-5.I.2○ PO-S-5.I.3○ PO-S-5.I.4○ PO-S-5.I.5○ PO-S-5.I.6
S-5.II Zajistit materiálně technické zázemí pro vzdělávání a doplňkové aktivity	<ul style="list-style-type: none">○ I-S-5.II.1○ I-S-5.II.2	<ul style="list-style-type: none">○ PO-S-5.II.1○ PO-S-5.II.1
S-5.III Zajistit dostatečné sociální služby pokrývající potřeby v regionu	<ul style="list-style-type: none">○ I-S-5.III.1○ I-S-5.III.2	<ul style="list-style-type: none">○ PO-S-5.III.1○ PO-S-5.III.2
S-5.IV Zajistit zdravotnické služby pokrývající potřeby regionu	<ul style="list-style-type: none">○ I-S-5.IV.1○ I-S-5.IV.2	<ul style="list-style-type: none">○ PO-S-5.IV.1○ PO-S-5.IV.2
S-5.V Návrh: Zajistit inovace systémového přístupu k podstatě poslání školství. Osvěta odborné i laické veřejnosti (rodičů). Podrobně viz příloha „Škola za pokrokem“ od Ondřeje Štefla. Pokud možné, prosím rozšířit ☺	<ul style="list-style-type: none">○ I-S-5.V.1○ I-S-5.V.2	<ul style="list-style-type: none">○ PO-S-4.V.1○ PO-S-4.V.2
S-5.VI	<ul style="list-style-type: none">○ I-S-5.VI.1○ I-S-5.VI.2○ I-S-5.VI.3	<ul style="list-style-type: none">○ PO-S-5.VI.1○ PO-S-5.VI.2○ PO-S-5.VI.3

Podoblasti:

- 5.1 Školství a vzdělávání
- 5.2 Sociální služby
- 5.3 Zdravotnické služby

Námět:

zařadila bych samostatné téma **rodina**.

Asi bychom se měli i v rámci strategie zabývat i obnovou rodiny a jejích tradičních hodnot. Na národní i krajské úrovni sice existují dokumenty, které se zabývají rodinnou politikou,

v každém regionu jsou ale jiné podmínky a mentalita občanů i rozdílné přístupy a priority místních samospráv. Bylo by určitě prospěšné minimálně zmapovat situaci rodin a současný stav jejich podpory a potřeb.

Pozn.: je to jedna cílová skupina, pokud bude akceptováno, je potřeba jiné rozdělení

Specifické cíle

5.1 Školství a vzdělávání

Specifické cíle	Indikátor	Prostředek ověření
5.1.1 Vychovávat učně pro místní řemesla	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet míst pro jednotlivé učební obory ○ 5.1.1.1 ○ I-5.1.1.2 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.1.1.1 ○ PO-5.1.1.1
5.1.2 Propojit školy (ZŠ, SŠ, VŠ) s místními firmami (podnik. stipendia, brigády, stáže)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet spolupracujících subjektů ○ I-5.1.2.1 ○ I-5.1.2.2 ○ I-5.1.2.3 ○ I-5.1.2.4 ○ I-5.1.2.5 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.1.2.1 ○ PO-5.1.2.2 ○ PO-5.1.2.3 ○ PO-5.1.2.4 ○ PO-5.1.2.5
5.1.3 Vybudovat chráněné dílny	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet chráněných míst ○ I-5.1.3.1 ○ I-5.1.3.2 ○ I-5.1.3.3 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.1.3.1 ○ PO-5.1.3.2 ○ PO-5.1.3.3
5.1.4 Lépe propagovat aktivity ze strany škol	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet propagačních akcí ○ I-5.1.4.1 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.1.4.1
5.1.5 Podporovat malotřídní a komunitní školství	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podíl žáků vůči žákům ostatních škol ○ I-5.1.5.1 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.1.5.1
5.1.6 Stabilizovat finanční příspěvky do škol Doplň Kryštof	<ul style="list-style-type: none"> ○ I-5.1.6.1 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.1.6.1
5.1.7 Budovat předškolní zařízení různorodá - variabilní možnosti kapacity	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kapacita předškol. zařízení podle druhu I-5.1.7.1 ○ I-5.1.7.2 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.1.7.1 ○ PO-5.1.7.2
5.1.8 Podporovat vzdělávací zařízení (provoz, mzdy, vybavení, programy, moderními pomůckami a technikou)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet podpořených zařízení z CLLD 	<ul style="list-style-type: none"> ○

5.1.9 Podporovat vzdělávací akce a aktivity pro všechny věkové skupiny 5.1.10 akce rodiny + školy spolupráce VŠ rodinné dny přednášky pořádané MND Předávání zkušeností Praktické ukázky a školení	o počet aktivit/rok	o
5.1.11 Zajistit vzdělávání učitelů reakce na nové věci	o	o
5.1.12 Organizovat pravidelné setkávání ředitelů škol	o	o
5.1.13 Stabilizovat kvalitní pedagogický sbor	o	o
5.1.14 Rozšířit možnosti mimoškolního vzdělávání, zajistit univerzitu III. věku Kurzy pro různé cílové skupiny Rekvalifikační kurzy Větší počet přednášek (humanit. i přírodov.)	o	o
Promítnout inovativní přístupy do vzdělávání (principy dramatické výchovy, projektová výchova, zážitková pedagogika, intuitivní). Využívat venkovních prostor a přírody pro vzdělávání a výchovu i mimoškolní aktivity dětí a mládeže „Děti ven“	o Počet programů	o
5.1.15 Posílit zájmové kroužky	o	o
5.1.16 Specializovat třídy na ruční práce	o	o
5.1.17 Snižit vzdálenost a zvýšit dostupnost jednotlivých vzdělávacích programů	o	o
5.1.18 Rekonstruovat a vybavit nevyhovující vzdělávací zařízení	o	o
5.1.19 Dostatečně vybavit vzdělávací zařízení	o	o
5.1.20 Podporovat komunitní školu	o	o
5.1.21 Spolupráce škola – vedení obcí – DDM	o	o
5.1.22 Vybudovat nebo rekonstruovat zázemí pro umělecké činnosti (taneční sály, hudební sály) 5.1.23 (uměleckých škol Taneční sály, hudební sály Komunitní centrum, sídlo MAS – rozšíření pro spolkovou činnost a zázemí pro ZUŠ ZŠ Vracov – využití pro uměleckou školu	o M2	o
5.1.24	o	o
5.1.25 Zajistit environmentální vzdělávání a výchovu	o Počet programů	o

Komentář [A1]: ■5.1.2, 5, 7, 8, 14, 16, 19,22, 23 Všechny tyto body se propojují v podpoře tzv. „Lesních školek“ <http://zpravny.idnes.cz/lesni-materska-skolka-0un-archiv.aspx?klic=481439>
Pozor! Hlavním přínosem filosofie lesních školek je proaktivní přístup, nikoliv vnější stránka – fakt, že děti jsou převážně venku, což se často právě na venkově a v malých městech jeví jako irrelevantní, protože děti přece „litají po venku“ zcela běžně. Pravou podstatou lesních školek je vedení dětí ke vzájemné spolupráci, která se odehrává na základě běžných situací z reality – teplo, zima, déšť, bláto, sucho, žízeň ☺. Zpravidla se v lesních školkách klade také důraz na dětskou kreativitu (mnohem lépe si děcko vyhraje s klackem v blátě než s blikajícím traktorem nebo mluvící panenkou, porovnejme co se při obou typech hrani odehrává ve fantazii a co se při tom dítě může naučit) – porovnejme vyrábění skřítků z toho, co se najde v lese a pověsné lepení vánoční retězů ve třídě...

5.2 Sociální služby

Specifické cíle	Indikátor	Prostředek ověření
5.2.1 Rozvoj sociálního podnikání	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet podpořených sociálních podniků ○ Počet projektů ○ I-5.2.1.1 ○ I-5.2.1.2 ○ I-5.2.1.3 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.2.1.1 ○ PO-5.2.1.2 ○ PO-5.2.1.2
5.2.2 Koordinace a propojenost sociálních organizací	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet společných projektů ○ I-5.2.2.2 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.2.2.1 ○ PO-5.2.2.2
5.2.3 Zajistit variabilitu služeb sociální péře Umožnit péči o seniory a zdravotně postižené v přirozeném prostředí ³	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet typů služeb ○ I-5.2.3.2 ○ Podíl seniorů využívajících služby v přirozeném prostředí/seniory v domovech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.2.3.1 ○ PO-5.2.3.2 ○ PO-5.2.3.3
5.2.4 Budovat centra sociálních služeb Vybudovat centrum sociálních služeb města Bzenece	<ul style="list-style-type: none"> ○ I-5.2.4.1 ○ I-5.2.4.2 ○ I-5.2.4.3 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.2.4.1 ○ PO-5.2.4.2 ○ PO-5.2.4.3
5.2.5 Zvýšit osvětu občanů ve všech obcích o komunitním plánování a sociálních službách na Kyjovsku	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet osvětových akcí ○ I-5.2.5.2 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.2.5.1 ○ PO-5.2.5.2
5.2.6 Pečovat o seniory, matky na MD, tělesně postižené Nezaměstnaní, OSVČ, mládež – péče o seniory a přestárlé Využití stávajících prostor – fara , kotelna	○	○
5.2.7 Školka pro seniory chybí program pro seniory	○	○
5.2.8 Vybudovat stacionář	○	○
5.2.9 Podporovat chráněné dílny – je obsaženo výše návrhy projektů: přestavba bývalé a chátrající vojenské jídelny ve Bzenci, městské části Olšovec na Dětský domov s basketbalovou halou, posilovnou, tělocvičnou, klubovnou pro děti a venkovním hřištěm	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet nově vzniklých 	○

Komentář [A2]: ■ Sociální podnikání
Základní idea: lidé chtějí nejčastěji dožít tam, kde se cítí být doma → široká dostupnost asistentské péče nebo „mini domovy důchodců“ → uvolňování domů a stavebních pozemků mladší generaci a zároveň vznik pracovních míst.

Upřesněno: „Podpora investic do sociálního podnikání“ – rozuměno jako finanční spolučast nebo výstavba zařízení, ne nutně spojená s následným provozem stavitele. Proč – panuje často přesvědčení, že nelze udržitelně provozovat zařízení v soc oblasti, pokud toto není součástí státních dotačních mechanismů. Realita je ovšem taková, že poptávka po těchto sužbách roste, stát ji nebude schopn v budoucnu saturovat a pravděpodobně se nevyhne jisté komercionalizaci dané oblasti. Proto je žádoucí již nyní se na tuto situaci připravovat. A protože jde o komunitní záležitost, je vhodné motivovat lokální spolupráci různých subjektů, např. prosperující stavební firma postaví zařízení, které dlouhodobě pronajme obci za účelem návratu investice (ne zisku!), ta financuje provoz přímo nebo prostřednictvím neziskové organizace, klienti nebo jejich blízcí za službu příplateji, ale mají jistotu a nemusí na sklonku života dramaticky měnit životní prostředí. Významným faktorem je vlastnictví stavební parcely, která se dědí v rámci rodu, čímž dochází k úspoře při startovacím bydlení anebo k prodeji a tedy k nabytí financí potřebných k pokrytí sociálních služeb. V zahraničí jsou také případy, kdy majetný mecenáš / prosperující společnost založí a kompletně provozuje zařízení se sociálními službami, včetně personálního zajištění a bez vytváření zisku. To neznamená pro klienty „zdarma“, nýbrž „dlouhodobě kvalitně“. V zásadě jde o vrcholnou formu uplatňování tzv. CSR (společenské odpovědnosti firem). Zásadním rozdílem oproti dotovaným státním či polostátním provozům je řízení, které předpokládá maximální efektivitu vynaložených prostředků, což je jev vlastní ziskové sféře. Reálně to není tak, že by někdo ročně nalil desítky milionů (...)

Komentář [A3]: ■ DDD s basketbalovou halou, posilovnou apod.? Prosim, co to je za záměr? Upřesnit pro jaké děti má být určeno. Jsem skeptikem proto, že v mé rodné obci je „Dům dětí a mládeže – odb. učiliště zednické“, avšak nejedná se o nic jiného, než o pasták čili polepšovnu. Většina klientů jsou zloději, rváči a uživatelé drog, často velmi agresivní, sem tam i nějaký ten vrah. Areál byl vybudován za desítky milionů, včetně tenisových kurtů, posilovny atd. Veškeré snahy a sliby o možnostech užívání areálu pro veřejnost se nenaplnili - z pochopitelných důvodů. Obecně chápu, že je potřeba dětem bez domova poskytnout péči, nicméně zdá se mi, že trend jde spíš směrem k pěstounské péči... Jen se ptám – nejsou mi známé podrobnosti.

5.3 Zdravotnické služby

Specifické cíle	Indikátor	Prostředek ověření
5.3.1 Zachovat dostupnost a rozsah poskytování zdrav. péče Podpora dostupnosti specializované ambulantní péče v regionu	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dostupnost zdravotnických služeb ○ Počet podpořených projektů ○ I-5.3.1.3 ○ I-5.3.1.4 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.3.1.1 ○ PO-5.3.1.2 ○ PO-5.3.1.3
5.3.2 Zachovat pohotovost a poskytování lékařenské služby	<ul style="list-style-type: none"> ○ Existence – Ano/ne 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.3.2.1
5.3.3 Zajistit dostupnost zdravotnické péče i v malých obcích Doplňt zdravot. zařízení – dětský lékař Chybí lékař (Domanín) Nástup mladého lékaře – Vracov Malá úroveň – odborná dětská lékařka	<ul style="list-style-type: none"> ○ I-5.3.3.1 ○ I-5.3.3.2 ○ I-5.3.3.3 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.3.3.1 ○ PO-5.3.3.2 ○ PO-5.3.3.3
5.3.4 Modernizace přístrojového vybavení zdravotnických zařízení	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet podpořených zařízení ○ I-5.3.4.2 ○ I-5.3.4.3 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.3.4.1 ○ PO-5.3.4.2 ○ PO-5.3.4.3
5.3.5 Zlepšit přístup personálu zdravot. zařízení	<ul style="list-style-type: none"> ○ I-5.3.5.1 ○ I-5.3.5.2 ○ I-5.3.5.3 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.3.5.1 ○ PO-5.3.5.2 ○ PO-5.3.5.3
5.3.6 Zavést ordinace u lékaře v odpoledních hodinách	<ul style="list-style-type: none"> ○ I-5.3.6.1 ○ I-5.3.6.2 ○ I-5.3.6.3 ○ I-5.3.6.4 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.3.6.1 ○ PO-5.3.6.2 ○ PO-5.3.6.3 ○ PO-5.3.6.4

<p>5.4 Zajistit zdravotnickou osvětu (prevence, zdravý životní styl, nadužívání léků, alternativní medicína, zdravá výživa atd.)</p> <p>Návrh: Výrazně zvýšit osvětu v nadužívání léků a zároveň zvýšit propagaci o léčebných účincích bylin (viz. naše prababičky), homeopatie a dalších (obyčejný čaj z usušených rozlučených šípků má mnohonásobně vyšší obsah vitamínu C než eelaskon či jiné preparáty — akorát málokdo ví, že se musí luhotvat ve studené vodě několik hodin, nesmí být zahřátý víc než na 60 stupňů a při jakémkoliv styku s kovem — třeba lžičkou — se vitamín C zničí. Ostatně citron do horkého čaje je taky nesmysl). —Od věci také není širší diskuse o povinném očkování kojenců a dětí do tří let — dnes už jsou dostupné analýzy a statistiky, které vyvracejí některé mýty v této problematice. I zde platí ono známé „zlatá střední cesta“ — tzn. očkovat spíše ano, ale zásadní otázkou je co a v jakém věku. Příklad za všechny — aktuálně se objevují zprávy o zvýšeném výskytu černého kašle. Nehovoří se už ale o tom, jak je možné, že se nakazí i dříve očkované děti ??? Druhá věc je, že díky dlouhodobému očkování poklesla schopnost lékařů některé nemoci diagnostikovat, jelikož se s nimi za celou kariéru neseťkali... O zpomalení vývoje řeči po očkování v několika případech v mém okolí ani nemluví!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet osvětových akcí ○ Počet podpořených projektů ○ I-5.3.7.3 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.3.7.1 ○ PO-5.3.7.2 ○ PO-5.3.7.3
5.4.1	<ul style="list-style-type: none"> ○ I-5.3.8.1 ○ I-5.3.8.2 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.3.8.1 ○ PO-5.3.8.2
5.4.2	<ul style="list-style-type: none"> ○ I-5.3.9.1 ○ I-5.3.9.2 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.3.9.1 ○ PO-5.3.9.2
5.4.3	<ul style="list-style-type: none"> ○ I-5.3.10.1 ○ I-5.3.10.2 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.3.10.1 ○ PO-5.3.10.2
5.4.4	<ul style="list-style-type: none"> ○ I-5.3.11.1 ○ I-5.3.11.2 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PO-5.3.11.1 ○ PO-5.3.11.2