

Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce vedoucí k naplnění Strategického rámce ORP Kyjov a obce Moravský Písek 2023

NÁZEV AKTIVITY	Odůvodnění významnosti	Konkrétní kroky pro realizaci aktivity	Předpokládané finanční náklady/Pravděpodobný zdroj	Zodpovědnost za realizaci aktivity	Poznámky
<b>Oborové venkovní učebny</b>	Netradiční forma výuky, která zkvalitňuje vzdělávání. Převedení výuky do nového podnětného prostředí. Soulad s přírodou. Převod teorie do praxe. Jiné pojetí výuky. Narušení stereotypu učení v klasické třídě. Rozvoj praktických dovedností. Využití pro mateřskou školu, školní družinu a odpolední mimoškolní aktivity. Důraz je položen na široké možnosti využití venkovních prostor pro další výuku (foto kroužky, výtvarka,...) - interdisciplinarita, mezipředmětové učení, během celého roku.	Zajistit vhodný pozemek a odbornou firmu. Vymežit hlavní účel a využití učebny. Speciální aktivity a prvky v učebnách, myšleno jako specializace, vyjimečnost, kterou by okolní školy využívaly - organizace návštěv (př. něco ze zeměpisu, z fyziky) Zapracovat ukázky praktických činností z řemesel z lokality (roubování vína).			Řesit dělení tříd při uskutečňování výuky. Architekt Latenberg, který má přehled o zpracování v zahraničí
<b>Třídnické hodiny</b>	Třídnické hodiny napomáhají zlepšit klima ve třídě a na škole. Třídnické hodiny jsou metodicky propracované a celkem náročné na správné vedení. Proto je nezbytné pedagogické pracovníky v tématu vzdělávat. Zavedením a pravidelným setkáváním při třídnických hodinách se zajistí dobré klima v třídách a tím i v celé škole. A propojit výstupy z třídnických hodin s činností školního parlamentu.	Zjistit, jak řeší situaci v okolních školách. <b>Školení pro celý pedagogický sbor.</b> Vypracovat metodiku třídnických hodin. Schránka důvěry by se stala zdrojem pro řešení různých situací, zdrojem problémů pro řešení. Zajistit dobu konání třídnických hodin.			Postoj inspekce školství. Třídnické hodiny se dějí mimo vyučování, protože během dne na ně není čas/není na ně vymezen čas.
<b>Dětská konference - volnočasovky</b>	Cílem je zpřehlednit a zpropagovat nabídku volnočasových aktivit. Vychází z myšlenky Bambiriády, která byla organizována DDM a uskutečnila se 2 krát, ale byla zrušena z finančních důvodů. Jako alternativa se organizuje Bambifest. Volnočasový slovácký rok - model jak se potkat. Prezentace pomocí dílniček,workshopů. Inspirace Dětským sportovním koktejlem, který DDM organizuje již 4 rok.	Zjistit zájem o akci ve vesnicích. Zjistit možnosti prezentace spolků (protože starostové většinou nemají zájem). Aby se z toho nestala neorganizovatelná akce s nevymezeným tématem. Vymežit témata.		Garant DDM, organizátor	Organizace akce - prezentací podle obcí, podle mikroregionů, nebo jako samoprezentace kroužků/spolků.
<b>WEB (Informační systém pro oblast vzdělávání na Kyjovsku)</b>	Potřebnost a nezbytnost nejen pro projekt MAP, ale pro mikroregionální informování v celé oblasti vzdělávání. Web současně plní funkci komunikační platformy s přehledem kontaktů (->"Náměstičko"). Existují situace, kdy se tématicky podobné akce střetávají časově, neexistuje propojená komunikace a domluva na nich. Informace se síce zveřejňují, ale neexistuje jedno centrální místo. Zkušenost KSVP je, že pro starosty udělali přehledný informační servis s nabídkou témat (zákony, vyhlášky), a web postupně začalo navštěvovat více a více návštěvníků. Podmínkou webu je, že musí být živý, aktuální, aby si neztratil návštěvnost a kvalitu. Ve struktuře webu rozhodnout, zda to bude rozcestník s linky. Důležité pracovat se skutečností, že ředitelé to považují za pro ně zatěžující činnost, v případě, pokud se budou muset podílet na tvorbě webu. Nesmíme po nich chtít další práci/dotazníky. Pravděpodobně jako vhodné se nabízí získávat informace, kterými chceme nakrmit web z webových stránek škol a ředitele požádat o souhlas. K tomu se nabízí najít si pro pilotní rozjetí webu pár spolupracujících ředitelů, kteří pomohou naplnit prvotní podobu webu, budou aktivně spolupracovat. Tato pilotní verze se představí zbývajícím ředitelům s nabídkou, že se toho také mohou účastnit. Web má smysl pouze, když bude živý a to zajistí ti, kteří ho budou používat.	Zjistit si náročnost proveditelnosti aktivity - konzultace s webmasterem. Sběr informací/obsahu. Propojit se s Informačním centrem v Kyjově - zkonzultovat s nimi náš nápad (kroky zmíněny z obav, abychom se s něčím nadubovali). Tvorba struktury. Zajištění administrátora.	60 000 CZK/rok pro administrátora/koordinátor webu.		Vznik webu považují všichni za velmi užitečnou věc a má vPS oporu!
<b>Školní parlamenty</b>	Podpořit demokratizaci na školách a zvýšit demokratickou odpovědnost u dětí a žáků.	Zjistit kritéria, co je funkční parlament. <b>Zmapovat funkční parlamenty v území MAP.</b> Vytvoření konzultačních centera některých školách a propojit je s krajským centrem SOS Školské parlamenty. Uskutečnit výměnné návštěvy parlamenty - sdílení dobré praxe. PO sdílení jsou děti více motivováni (zkušenost ze Žarošice)			
<b>Pravidelné setkávání rodičů s odbroničky</b>	Zapojení rdičů do témat školství a vzdělávání a přiblížit jim odborná témata a zprostředkovat složitě dostupné odborné informace. Informování rodiče dokáží lépe chápat nové metody a budou je podporovat.	Analýza témat, které by byly zajímavé pro rodiče. Síťování pro společný postup - několik škol dohromady se budou pro efektivitu podílet na organizaci společně. Hledat odborníky mezi rodiči (př. pediatři). Hledat témata u rodičů. Minikonferenci se zajímavými hosty. Pravděpodobně bude zájem o setkání s logopedem.		MAS - organizace (pilotní)	Zkušenosti se zájmem rodičů, který není. Někde se to řeší v rámci třídních schůzek, že se pozve specialista. Možné téma: Nenásilná komunikace- znovu sdružení NaZemí, které usluje a zavádí formu nenásilné komunikace do škol, veřejné sféry,..s cílem zefektivnit komunikaci. <b>Možnost zorganizovat školení přes MAP nemohlo jít o školení v oblasti NK.</b>
<b>Pravidelné setkávání ředitelů</b>	Nutná aktivita!!! Setkávání ředitelů existovalo v minulosti. Z interview, které se konalo individuálně téměř se všemi řediteli škol v území MAP je zájem o pravidelné setkávání. Potřebují si vyměňovat informace,věst povědomí o sobě. Podpora setkávání ředitelů je i jedním z hlavních cílů projektu MAP.	Zvolit téma setkávání podle požadavků a potřeb účastníků, určit termíny a místa setkávání v dostatečném předstihu. Ideální by byly 3 setkání podle typů škol (únor, červen, listopad) a jedno společné setkání všech.		Organizátorem setkání musí být nezávislá a respektovaná instituce se zkušenostmi. Takovou institucí je MAS Kyjovské Slovácko v pohybu	Mohou se střídát hostitelské školy. Pokud je MŠ součástí ZŠ, měly by se setkávání účastnit vedoucí učitelky MŠ
<b>Komunitní školy</b>	Koncept komunitní školy vychází z předpokladu, že škola je v obci nejdůležitějším propojujícím prvkem společenství, obzvláště pak v menších sídelních celcích, kde představuje centrum. Škola disponuje prostory, lidskými zdroji a je zprostředkovatelem lidského vědění. Komunitní školy, které jsou orientované na společenství obce, vnášejí do komunity nové podněty, společenská témata, a zejména, propojují, podílí se na užším upevnění vazeb mezi dětmi, učiteli, rodiči a celé komunity a celkově budování vztahů mezi občany. Komunitní školy umožňují zpestření života obyvatel obce, tím i zvyšují jejich kvalitu života a ve svém důsledku jsou chápány také jako účinný nástroj regionální rozvoje.	Cílem je získání balíku informací o komunitních školách. Proto je potřeba vymežit pojem "komunitní škola" a poskytnout ředitelům a zřizovatelům informace o tématu. Dále proběhnou exkurze do fungujících komunitní školy.			
<b>Teambuilding na školách</b>	Nutnost podporovat a udržovat dobré prostředí mezi praovníky ve vzdělávání, které zásadně ovlivňuje klima školy a tím i kvalitu vzdělávání.	Teambuilding v různých formách na školách probíhá, proto je potřeba zmapovat situaci na konkrétních školách - zda si škola tvoří tuto aktivitu sama nebo využívá programy agentur. Poté proběhne formulace formy pro konkrétní školy, které projeví o aktivitu zájem. Aktivita se zrealizuje, vyhodnotí a výsledky škola sdílí s ostatními školami v rámci předávání zkušeností.		Organizace mimoškolního a zájmového vzdělávání - DDM Ždánice, Vracov, Kyjov	
<b>Spolupráce škol a školek</b>	Spolupráce škol a školek se jeví jako důležitá a opomíjená část vzdělávacího procesu. Díky optimalizaci se často převáděly MŠ pod vedení ZŠ. Ředitelé škol o činnosti MŠ často nemají dostatečné informace a také nemají dostatečnou časovou kapacitu se problematice MŠ věnovat hlouběji. Správným nastavením spolupráce může být lépe nastartován vzdělávací proces dětí především v 1. ročnících a to hlavně v rámci čtenářské a matematické gramotnosti. Spolupráce škol a školek může zásadně napomoci i ve vzdělávání, zvláště při nastavení prostředí při přechodu dětí z MŠ na ZŠ, kdy jsou konfrontováni s jinými nároky, zátěží, pravidly.	Proškolení ředitelů ZŠ a MŠ. Sdílení dobré praxe (což už na některých školách funguje). Pravidelné setkávání ředitelů (viz příslušná aktivita). Do ročních plánů škol zakomponovat společné akce pro ZŠ a MŠ (například sportovní dny, exkurze, Mikulášské nadílky a podobně)	Mohl by vzniknout grantový program pro tuto aktivitu, který by podporoval společné akce	Zodpovědnost za tuto aktivitu mají především ředitelé a vedení škol a školek. Objevil se také návrh na zapojení mentora, kterým by mohl být aktivní senior nebo bývalý učitel/ka	
<b>Rodiči mluvčí na ZŠ</b>	Aktivita slouží především pro rozvoj jazykových kompetencí, ale také pro rozšíření povědomí o různých kulturách, prostor pro budování komunitních vztahů a rozvoj sociálních kompetencí.	Je potřeba vytvořit databázi "cizinců" - rodičů mluvčích, kteří by byli ochotni spolupracovat, najít školy, které aktivitu již realizují z vlastních prostředků, vytvořit síť škol, které v rámci aktivity sdílejí své zkušenosti.	Finanční zdroje se dají získat z prostředků EU, Erasmus	K aktivitě se přihlásila Okresní hospodářská komora Hodonín	Nejedná se pouze o výuku světových jazyků (která je v tomto případě primární), ale také o možnost setkání žáků s lidmi z jiných zemí a kultur včetně romské komunity
<b>Osobnosti regionu</b>	Cílem je využít lidi, kapacity a uznávané osobnosti z regionu ve vzdělávání. Jedná se o cestu k budování komunitních vztahů v rámci rodiny i širší veřejnosti. Osobnosti mohou sloužit pro děti a mládež i jako reálné a pozitivní vzory. Také jde o identifikaci s regionem.	V rámci aktivity vznikne seznam (databáze) významných osobností regionu včetně jejich charakteristiky, které budou mít chuť spolupracovat. Školy (případně samostatní pedagogové) budou moci využít databázi ke kontaktování konkrétního člověka a domluvení formy spolupráce (beseda, tvořivá dílna, návštěva ateliéru a podobně). Může vzniknout i tištěná publikace.			Databáze bude rozdělena do kategorií podle oblastí působení. Např. umění, sport, řemesla, historie, folklór atd. Zmapuj svou rodinu - nemáš v ní hrdinu?

Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce vedoucí k naplnění Strategického rámce ORP Kyjov a obce Moravský Písek 2023

NÁZEV AKTIVITY	Odůvodnění významnosti	Konkrétní kroky pro realizaci aktivity	Předpokládané finanční náklady/Pravděpodobný zdroj	Zodpovědnost za realizaci aktivity	Poznámky
Oborové kabinety pro učitele ZŠ a kabinety pro učitele MŠ	Pedagogičtí pracovníci mají potřebu se scházet v rámci svého oboru pro sdílení infromací, zkušeností, dobré praxe. Dosud je organizace takovýchto akcí je nedostatečná.Učitelé některých oborů (například zeměpis) se takto schází. Pravděpodobně organizováno přes Středisko služeb školám.	Pro některé předměty oborové kabinety fungují (příklad zeměpis). Pro jiné se musí zjistit, zda se něco obdobného již neděje, pokud, zda-li cítí potřebu se scházet.Zajistit setkávání učitelů ZŠ podle oborů a zajistit setkávání učitelůk mateřských škol. První realizace pod záštitou KSVP. Současně hledání lídra pro další organizování, který vysleduje nutnost četnosti setkávání a obory pro setkávání. Zavede aktivitu jako pravidelnou. (->WEB/Oborové kabinety; Kabinety MŠ)	Náhrada suplování za vyjždějícího učitele pro ředitele škol.	V počátku KSVP - záštita. Na prvních setkání se vytipuje člověk, který do budoucna bude lídrem při organizaci dalšího setkávání.	
Oborové dny/tématické dny pro žáky	Oborové kabinety budou organizovat aktivity pro své předměty pro všechny žáky/školy v území. Cílem je propagace různých oborů v regionu.	Příklad "oborového dne/tématický den", kdy se účastní i žáci, učitel se svými žáky představí například novou formu výuky (jak zpracovávají projektový den například na téma Karel IV.). Výjezd.	Náhrada suplování za vyjždějícího učitele pro ředitele škol. Výjezd dětí zaplatí rodiče.		
Medailonky škol	Vytvoření <b>přehledu o nadstandartních aktivitách</b> na školách, o výjimečných výsledcích, netradičních postupech ve vzdělávání, může působit jako pozitivní <b>motivace</b> pro ostatní. Přehled aktivit a kontakty na školy umožní ostatním školám <b>spolupracovat - informovat</b> se o problémech, dobré praxi, napomáhat si, komunikovat a spolupracovat, tématiku společně propracovávat. Informace o školách budou <b>přehledné i pro veřejnost</b> , pro kterou je aktivita také cílena - vodítko pro rodiče pro výběr školy; pro učitele - <b>inspirace</b> kde a jak se co zpracovává, snazší získání kontaktů.	Seznam, přehled těchto aktivit na školách (využití výročních zpráv, kde jsou úspěchy zdůrazněny, kontaktní údaje ředitelů, učitelů, rodičů, interview, dotazníky, doporučení). Dotazník bude připravený v typech aktivit, nebude otevřený na dotaz "co je u vás dobrého ..." Dotazník připraví a výroční zprávy sepiše najmutý externista. (->WEB/Medailonky škol/ sekce ...) Zpracování bude do podoby přehledu bez kvalitativních popisů.  Zjistit, co dělají školky, jaké jsou témata "nadstandardu". Aktivita cílí méně na <b>rodiče</b> , kteří si školku vybírají podle lokality, i když i zde jsou výjimky (např. dojíždění za prací a po cestě se míjí několik školek, kam mohou rodiče děti dát). Hlavně také pro učitelky, které se tak mohou <b>inspirovat, spolupracovat, konzultovat</b> . Možná s inkluzí a novými problémy budou učitelky více nuceny spolupracovat a komunikovat a tyto přehledy jim pomohou.	Zaplatit externistu pro sepsání a posílání aktivit škol.	MAP koordinátor; administrace webu	Vyvarovat se soutěživosti, konkurenčnosti. Nastavit princip vzájemné podpory, vyvarovat se exhibiči excelentnosti. Důležité stanovit úroveň, od které se o aktivitě je vhodné mluvit, co je standard, který nezveřejňujeme, a co je nadstandard, o který se zajímáme. Vyvarovat se hodnocení. Představit se způsobem: "Máme to tu ... chceme Vám to ukázat" NE "Jsme nejlepší v ... "
Preventivní programy na zlepšení klimatu školy a třídy	Cílem je zkvalitnění klimatu mezi dětmi a žáky na školách. Programy podpořit prevenci rizikového chování. Existuje pozice okresního preventisty/Vztah v alkoholu v tomto regionu - vliv na roli alkoholu mezi dětmi.	Funguje orkesní preventista. Každá škola má svého preventistu. Zkonzultovat s nimi, jak jsou spokojené s dosavadním stavem. Motivovat školy, aby preventivní programy nebyly jen formální záležitostí, ale aby byly přínosné. Zaměřit se v preventivních programech na klima třídy přes efektivní <b>třídnické hodiny</b> (-> TRÍDNICKÉ HODINY) . Aby byly třídnické hodiny efektivní, je nutné zajistit školení na vedení třídnických hodin. Zajistit spolupráci se <b>školními psychology</b> (například využití šablony). Vyřešit absenci školních psychologů (->ŠABLONY/Školní psychologové). Posílit <b>etikou výchovu</b> (-> ETICKÁ VÝCHVA) na školách; začlenit ji ŠVP, protože díky ní se dá pracovat na zkvalitňování klimatu třídy. Posílit <b>adaptační programy a peer programy</b> .			Inspirace projektu <b>Hranice pro hranice z 2015</b> (vedl to Milena Mikulková), kdy všechny školy z Hranic šly do sociometrie v jednotné metodice. Získal se přehled a možnost zaujmout pozici pro tvorbu strategie pro region.Získal se přehled negativních socio jevů, a k tomu šlo zaujmout pozici pro spolupráci na řešení problému. Pro nás je užitečné zjistit na co se v preventivních opatřeních soustředit, ale analýza by byla finančně náročná.Centrální mapování soc. patoloických jevů - prováděla společnost <a href="http://socioklima.eu/">http://socioklima.eu/</a> ve spolupráci s Mgr. Milenou Mikulkovou <a href="http://www.vztahove-poradenstvi.cz/sluzby/vzdelavani-a-osveta">http://www.vztahove-poradenstvi.cz/sluzby/vzdelavani-a-osveta</a> , ale určité by to poskytla i jiná společnost (jejich metody mají svá pro i proti) Inspirace, že v Hodonině proběhl "veletrh" nabídky preventivních programů se začlením na vytipované nejvýraznější soc. pat. jevy v současné době na školách Hodonínska (veletrhu předcházelo setkání aktrů ( ZŠ, PPP, SVP..)a vyprofilovaly dle věkových kategorií nejpalčivější soc. pat. jevy)
Supervize týmu pedagogických pracovníků	Supervize pracovních skupin spočívá ve vyjasnění si problematických situací a vztahů, které přirozeně vznikají mezi lidmi/osobnostmi, kteří jsou spolu v dlouhodobém kontaktu. Znalost komplexnosti přirozených problémů v týmu dokáže výrazně napomoci i v práci na společném cíli - vzdělávání. Pro posílení kompetencí pedagogických pracovníků a vyjasnění vztahů v týmu a vytvoření bezpečnějšího prostředí pro učitele. Předpokládáme, že se pravděpodobně vyskytnou v šablonách pro příští rok. V případě, že se v nabídce šablony nevykytnou, tak ...	konkrétní kroky by byly: vytvořit databázi supervizorů s jejich cenovou nabídkou. Po realizaci sdílet (->WEB, setkávání ředitelů). Ideálně, pokud by to bylo uzákoněno a supervize by se satly povinné. Pro uspořádání aktivity je nutné, aby supervizí nakotráktoval ředitel.	EU - šablony//1500 Kč/hod. supervizorů	databáze - KSVP; realizace - škola	
Balintovská skupiny	Jedná se o způsob řešení problému, na kterém se podílí vícečlenná skupina. Tato metoda je vhodná pro řešení nesnadných problémů například s dětmi a žáky a je i velice snadno aplikovatelná v učitelské sboru. Už v MAP probíhá úspěšná, vhodně organizovat alespoň 3-4 akce za školní rok	Zachovat mimoškolní prostor - KSVP, nebo komunitní centra v jiných obcích. Návrh, aby skupina cestovala není vhodná. Je lepší, pokud se zavede jedno známé prostředí - důležité mimoškolní.	4-5 000 Kč/rok	KSVP	
Senioři a děti	Cílem je začlenit seniory do práce s dětmi. Je to oboustranně výhodná spolupráce. Senioři nabydou pocitu potřebnosti, uplatní své znalosti a dovednosti, působí jako vzory dětem. Děti (hlavně mladší) se snadno k seniorům vztahují, možnost pracovat s konceptem "babička, dědeček". Původně existoval návrh, že senioři čtou dětem, ale po práci PS se usoudilo, že je vhodnější aktivitu začlenit do aktivity Osobnosti regionu. Fakt je, že v současnosti se senioři nudí a aktivita by byla oboustranně přínosná.	Zmapovat osobnosti v regionu, čím jsou výjimečné. Navázat spolupráci, Vytvořit databázi. Zmapovat to může někdo přímo z obce. Zájem o aktivitu Osobnost do výuky vzejde ze školy. Senioři budou začleněni do aktivit jako celodenní aktivity - jarmarky a výstavy, rukodělný dílničky. Děti se svojí babičkou na jarmark vytvoří nějaký produkt. Vytvořit grantový program, škola dostane cca 10 000, aby vytvořila aktivity na propojení dětí a seniorů, předali by projekt a KSVP rozhodlo o přerozdělení dotace. Přednost dostanou dlouhodobější aktivity. Do zmapování zapojit i děti, ať si samy najdou a určí inspirující Osobnosti.	Grantový projekt financovaný z Implementace MAP. Hledat nadaci, fond pro financování mimo ESF. Jarmark může být financovaný z prodeje výrobků. Fundraising - zajistit velké firmy.	ZŠ, MŠ, komunitní centra//projekt KSVP	
Spolupráce VŠ a ZŠ: Partnerství a spolupráce mezi kandidáty pedagogických oborů VŠ a učiteli.	Praxe studentů v dosavadním systému je nedostatečná (14 dní) - náslechová praxe a výuková praxe a didaktické předměty je nemohou dostatečně připravit an praxi. To se odráží v celkové kvalitě systému vzdělávání - nedostatečné průpravě pro budoucí profesí pedagoga. Didaktické předměty jsou někdy hodně teoretické a o skutečné situaci ve vzdělávání nejlépe seznámí kontakt a praxe. Studenti PdF by měli mít více hodin, času aktivní praxe ve školách, ideálně s vedoucím/mentorem, který jim proces vysvětlí a provede je jim - jak začít pracovat s dětmi, jak zvládat krizové situace s dětmi (úmyslné provokace), situace s rodiči, jak zvládat administrativu, postupné zapojení kandidátů do výuky. Doba takové praxe by byla ideálně i jeden rok (zazněl návrh i polovina studia na VŠ). Nutná podmínka je placená služba pro mentora/vedoucího kandidáta ( <b>úvazek alespoň 1/2; DPP 200-400 Kč/hod</b> ). Hostující škola by tak na nového člena byla připravena, jinak by došlo k narušení chodu instituce (nadměrné zatížení personálu). Z dosavadních zkušeností vyplývá, že příchod nového mladého člena do týmu pedagogů má pozitivní vliv na profesní oživení prostředí, do kterého přináší nová témata, metody, postupy, které kolegy inspirují a nemusí tak navštěvovat jiné semináře dalšího vzdělávání o metodách a formách výuky. Dlouhodobé zapojení stážisty do administrativy/výuky a převzetí některých úkolů uleví současným pedagogům - motivující prvek.	V obecné rovině se jedná o systémové změny (změny akreditací vysokoškolských oborů na PdF, které musí iniciovat samotné katedry z vlastního podnětu, ten v současnosti chybí) => Krok: Oslovení vybraných VŠ o návrhu změny akreditace jejich VŠ programu aby praxi věnovaly větší pozornost a již ve výukových programech se připravily na propracovanější zapojení kandidáta do školního/výukového procesu během praxe. => Dát vysokým školám zpětnou vazbu. Zvýšit počet hodin didaktických předmětů. => Z druhé strany mohou základní školy vytvořit zájem, poptávku po studentech, kteří by o dlouhodobé praxe měli zájem. => Kroky: 1. Vytvoření seznamu spolupracujících škol z území MAP; 2. Přehled spolupracujících mentorů/vedoucích ze škol z území MAP - zásada vlastního zájmu a dobrovolnosti zapojení. => Seznam mentorů a předmětů, na které se mohou kandidáti přihlásit; 3. Přehled spolupracujících VŠ (katedry), které budou mentorování zprostředkovávat/nabízet a nastavení spolupráce. Prvně kontaktovat fakultní školy.; 4. <b>Aktivitu postavit jako přínosnou oběma směry - student vnáší nové poznatky z teorie - mentor předá znalosti z praxe. (-&gt;WEB/medailonky škol)</b>	Možné zdroje: projektová výzva ESF; rozpočty obcí, škol; pedagogické katedry propáčí školitele	1. realizátor MAP - po vytvoření fungující sítě a v návaznosti na financování aktivity, vytipuje (Z.) jednu zodpovědnou osobu (někdo z mentorů), který bude do budoucna aktivitu koordinovat.	Delší pedagogická praxe je inspirována modelem vzdělávání ve Švédsku nebo Finsku, kde po dlouhé době vykonávání pedagogické profese (5 let) je učitel zaměstnan ve škole jinou aktivitou - kontakt s rodiči, administrativa, aby si odpočinul a kandidát/praktikant tak může vykonávat podstatnou práci za něho.
Doučování žáků studenty VŠ	Možnost nabídnout aktivním studentům různých oborů z VŠ doučovat děti a žáky v území MAP. Dobrovolnická záležitost. Vychází ze ze skutečnosti, že studenti se rádi vrací do místa rodiště, kde jsou ochotni vypomáhat.	Vytvoření informačního prostředí, kde by se studenti mohli o poptávce dozvědět a prostředí, v němž by mohli svoji nabídku zveřejnit. (->WEB)	Najít finance pro vyplacení cestovného pro studenty z Brna (studenti z MU)		Otázka motivace pro dobrovolnickou aktivitu. V Brně je v rámci studia nabízen volitelný předmět s kredity "Doučování", ale student využívají jen školy v okolí Brna, protože nikdo není ochotný dojet dál. Hledala se i možnost, jestli by se studentům nedoplácelo na cestu, aby se studenti motivovali k cestování i do časově vzdálenějších obcí.
Praxe dobrovolníků v mimoškolním vzdělávání	Lektoři a vedoucí kroužků z řad středoškoláků jsou díky praxi v práci s dětmi motivováni jít studovat pedagogické obory na VŠ. Tedy z prostředí volnočasovek se rekrutují budoucí pedagogové. Možnost nabídnout potenciálním zájemcům spolupráci s kroužky a volnočasovkama zvýší do budoucna počet profesně motivovaných pedagogů. Aktivita je přínosná pro volnočasovky v regionu a současně má dopad i na motiaci/kvalitu budoucích peggogů.	Podpora volnočasovek (->WEB)		Přenos informací od volnočasovek ke správcí webu.	

Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce vedoucí k naplnění Strategického rámce ORP Kyjov a obce Moravský Písek 2023

NÁZEV AKTIVITY	Odůvodnění významnosti	Konkrétní kroky pro realizaci aktivity	Předpokládané finanční náklady/Pravděpodobný zdroj	Zodpovědnost za realizaci aktivity	Poznámky
Spolupráce s vysokoškolskými pegagogy	Mnozí vysokoškolská pedagogové jsou ochotni dobrovolně uskutečnit v tématických výukách své přednášky pro děti. Aktivita je založena na kontaktech pedagogů ZŠ s pedagogy z VŠ, často vychází od těch učitelů, kteří na VŠ ještě studují.	Vytvořit seznam spolupracujících VŠ pedagogů, se kterými byla v minulosti navázána spolupráce, s jakou školou, tématem a kontaktujícím učitelem, který s ním seminář v minulosti dojednával.	Nulové – při aktivní spolupráci/odpovědi na výzvu prostřednictvím emailu.		
Výuka hrou – zážitková pedagogika – popularizace vědy	Myšlenka povzbudit učitele ve svých oborech jako ukázka zábavnosti výuky. Odlehčení a inspirace pro učitele. Koncept se dá užít i mimo fyziku. Existují různé možnosti, kde zhlédnout podání učiva zábavnou formou, mimo jiné v science-centrech, muzeích, ústavech, vědeckovýzkumné instituce. Školy v území disponují znalostmi a vlastním přehledem o výukových programech, s kterými mají vlastní zkušenost. Tuto zkušenost je potřeba sdílet s ostatními školami. Aktivita je potřebná, protože děti daleko více zaujme, když přijde cizí člověk do školy.	Vytvořit přehled známých výukových programů, se kterými mají školy zkušenost – s anotacemi, hodnotícím (doporučujícím) komentářem, s recenzí. Tento seznam s kontakty na školu, kde se akce realizovala, zveřejnit na chystaném webu. (->WEB)		Školy, KSVP (zveřejnění informací), rodiče.	
Badatelsky orientované vyučování (BOV)	Využívá aktivizující metody (heuristickou metodu, kritické myšlení, problémové vyučování, zkušenostní učení, projektovou výuku a učení v životních situacích).BOV využívá rozporuplných situací, které odporují žákovu dosavadnímu porozumění světu, protože právě tyto situace vzbuzují touhu "přijít věci na kloub", a ta je základem bádání. Výsledkem je to, že žáci kladou otázky, formulují hypotézy, plánují postup jejich ověření, provádějí pokusy, vyhledávají a třídí informace, vyhodnocují výsledky a formulují závěry, které nakonec prezentují před ostatními.Školy mají zkušenost s badatelskou výukou. Podpora BOV napomůže zpestit vzdělávání v regionu.	Vytvořit přehledy do medailonků. (->WEB/medailonky škol)			
Prevence vyhoření a profesní růst a předcházení problémů ve vzdělávání. Poradenství pro učitele.	Zástupci, kteří fungují v různých vzdělávacích institucích, ať už jsou formální, nebo neformální, tak se setkávají se situacemi, které mohou vést ke krizi, k vyhoření, k nespokojenosti se svým profesním výkonem. Proto se provádí supervize pro témata např. konflikt s rodiči, konflikt s žáky jako prvence pro zvládnání krizových situací. Na setkání supervizi se téma otevře, podobně jako je tomu na Balintovské skupině a prostřednictvím moderování supervizora se problém kolektivně ošetří. A v kolektivu to je inspirace/poučení pro všechny. Supervizor vede klienta k řešení podle jeho možností a schopností. Existuje možnost provádět supervize skupinové (v rámci jedné školy), nebo se setkávají z různých institucí (týmové) a nebo se učitel setká se supervizorem individuálně. Ideálně každá škola by měla mít k dispozici supervizora, který by učitele preventivně vedl. Sužba se nabízí od PPP, ale ta řeší až vzniklé problémy. Naopak, supervize předvídá a působí preventivně a funguje jako permanentní výcvik osobnostního rozvoje. Hlavně supervize není jednorázová aktivita, je podstatná její dlouhodobost. Ideálně, pokud by to bylo uzákoněno jako v sociálních službách. Školy je proto vhodné motivovat pro pořádání supervizi, přebírat od nich informace, zpětný ohlas a tím působit na ostatní školy a pozitivně je motivovat.	Vytipování supervizorů, kteří spolupracují, jejich seznam (->WEB/ sekce "Supervize"), hodnocení, motivace škol, proč si supervizi vybraly. Paralelně vést supervizi na školách a současně mít možnost mimo prostředí školy problém řešit i na Balintovských skupinách. Zhodnotit se šablonami, pokud to už nenabízí. Informovat o aktivitě na webu (->WEB/medailonky škol)	šablony MŠMT; rozpočet škol, obcí; Cena supervizora 1000 Kč/hod.	Školy – v případě jedné školy; zaštiťující organizace (KSVP) pro mimoškolní supervizorování - Balintovské skupiny.	
Den otevřených dveří	Cílem je zvýšení povědomí o školách. Běžně to funguje, je to zaběhnutý zvyk, ale je to zatěžující pro vyučující. Nejsou v oblíbě, ale ředitelé aktivitu neopustí. Učitelé spíše potřebují vyhledat vhodnou formu tak, aby obstojně představili výuku a k tomu zapojili i veřejnost. Je to nízkonákladová aktivita, která tolik finance nepotřebuje. Na občerstvení škola zdroje zajistí. Záleží na pojetí "otevřených dveří". Někde je veřejnost přítomna frontální výuce, jinde je veřejnost zapojena do vyučování, do výuky.	Přehledy do webu (->WEB/ medailonky škol). Inspirace, jak jde pojmut den otevřených dveří (o víkend, lampionový průvod, dílničky, vyučování dospělých) - forma, pojetí, zpracování a příprava dne. (->WEB/ "Jak na to ... ") Informace o tom lze získat z výroční zprávy, z jiných zdrojů. Přehled pozvánek (->WEB/Akce).		Školy, správa webu.	
Spolupráce se zaměstnateli přes OHK a rodiče.	Aktivita povede k provázání ZŠ a středoškolského vzdělávání, kdy se výběr zaměstnání dá ošetřit a podchytit v základním vzdělávání. Zprostředkování povědomí o zaměstnavatelích lze organizovanými exkurzemi do podniku. Vstup do některých provozů podniků je ale z hlediska bezpečnosti práce problematický. V Kyjově dříve existovala praxe, kterou bychom se mohli inspirovat, kdy učiliště svázelo po okrese žáky, postarali se o děti během exkurze, ukázali jim provozy, a v podstatě si udělali nábor. V současnosti je problém s atraktivitou řemeslných oborů a tímto by se věci dalo napomoci.	Vytipování zaměstnavatelů, kteří umožní vstup žákům, protože jsou problematické požadavky na bezpečnost, v případě řemesel. Zapojit i úřady, jak to funguje (př. úřad financí). Navázat kontakty s rodiči, kteří se řemeslem zabývají. Spolupráce s OHK, kteří spolupracují se zaměstnavateli a ověřenými firmami. Zaměstnavatelům naopak nabídnout zviditelnění pomocí záruky, informace pro veřejnost. Vytvořit přehled spolupracujících zaměstnavatelů (->WEB/Zaměstnavatelé)			
Spolupráce s úřadem práce	Je zavedená praxe, že v 8 třídě se jezdí na úřady práce, které zprostředkovávají informace o profesích. MAP by aktivitu podporoval.				
Kariérní poradenství	Existuje kariérové poradenství Centrum vzdělávání všem s pobočkou v Hodoníně. Cílem podpořit podnikavost v regionu.	Navázání bližší spolupráci a dát vědět, že je zde možnost pomoci od organizace.			
Angličtina v neformálním vzdělávání	Metoda CLIL v neformálním vzdělávání. Ale v neformálním vzdělávání se lektoři nemají možnost vzdělávat v jazyku a nemají možnost pracovat s kvalitním angličtinářem tak jako pedagogové na školách. Nabízí se možnost spolupracovat s cizinci/Erasmky - asi jediná možnost jak dostat rodilého mluvčího do neformální výuky i do formálního vzdělávání (např. projektová výuka).	MAS bude "přijímající a vysílací " certifikované organizace u Erasmu (Dům zahraniční spolupráce), která si nechá provést akreditaci. MAS bude zvat (přijímat zájemce do 26 let) dobrovolníky na výuku jazyků na Slovácko na druhou stranu bude moci vysílat dobrovolníky za naše území do ciziny. Musí se vycházet z filozofie Erasmu, že zájemce zde je, aby on se něco dozvěděl o našem území. Cizinec by byl veden MAS na dobu min. 3 měsíce, max 12 měsíců, a zaměstnán pro vyučování ve školách a volnočasovkách cca na 4 hodiny denně. Je vhodné mít alespoň takto 3 zájemce pohromadě, pro jejich pohodlí. Zajistit někoho, kdo se jim bude věnovat - mentora/průvodce/kulturního referetna. (->WEB/"...")	Na všechno jsou v Erasmu peníze, ale musí se napsat projekt. ESF	MAS - certifikovaná organizace, na Erasmu je pro to úvazek, koordinátor Erasmu v organizaci je placen za práci.	
Dětské grantiky	Budování iniciativnosti u dětí. Motivující proces, kdy děti jsou stržici vlastních nápadů až do fáze realizace a finálních výstupů. Problém je dostat z dětí myšlenku, uchopit jejich pojetí pro sepsání žádosti. Rozhodně je to náročné na učitele/vedoucí, kteří to s dětmi musí sepsat. Proto by to mělo zahrnovat i finance pro vedoucího.	Přizvat co nejvíce organizací, kteří by mohly přispět. Využít konceptu JmK - pro mládežníky - zjednodušené formuláře jak sepsat nápad a zažádat peníze. Zavést jakoby pozici "skupinářky". Postavení Výzvy - kdo stanoví téma, donátor, sdrůzovatel peněz (MAS)? MAS může být navrhovatelem tématu (vychází ze znalosti území a potřeb škol), př. témata mezigenerační soužití. Témata na grantiky sesbírají školní parlamenty.; (->WEB/Dětské grantiky)	Financovní projektů - donátor/administrativa projektů - placená pozice/administrace webu; Možné zdroje ESF, podniky		Zajímavou metoda, která by šla využít určitě i u dětských grantiků, případně i jako další aktivita, kdy by se mohl dát prostor veřejnosti, jak se aktivně zapojit. Jednoduše řečeno na setkání jednotlivci nebo skupiny představí 4-6 projektů, nápadů a obecnost rovnou reaguje, podporuje, kritizuje, případně má možnost se zapojit a podpořit. Josefína Filípková zná lektora, který tuto akci organizoval v rámci sdružení NaŽemí ve spolupráci se skauty. Viz odkazy k metodě Pro-action Café: vysvětlení klasické metody v AJ <a href="http://amandafenton.com/core-methods/what-is-the-pro-action-cafe/">http://amandafenton.com/core-methods/what-is-the-pro-action-cafe/</a> pro zajímavost seznam našich projektů loni v Praze (jinde jsme je neměli na webu, ale jen na FB) <a href="http://developmentcoffee.org/2016/04/projekty-v-proaction-cafe-7-4-2016/">http://developmentcoffee.org/2016/04/projekty-v-proaction-cafe-7-4-2016/</a> jiný pohled na participativní metody očima Centra občanského vzdělání <a href="http://www.participativnimetody.cz/">http://www.participativnimetody.cz/</a>
Zdravé školní jídelny	Tendence zavádět zdravé a výživné jídlo je v současnosti populární. Iniciativa o zdravé jídelny vzešla od zřizovatele MŠZŠ Vacenovice, který spoupracuje v tématu s realizátory obdobného projektu města Ostravy. Zdravé školní jídelny s využitím krátkých dodavatelských řetězců a regionálních surovin nabízí možnost pracovat a rozvíjet se v rámci regionu. Do aktivity chce být zařazena střední škola gastronomická z Bzence, která by poskytla prostor pro uspořádání vzdělávacích seminářů a zrealizuje výukový workshop s lekcemi vaření pro vedoucí a kuchařky školních jídelen.	spolupráce s iniciátorem aktivity (starostka Vacenovic, Ing. Bačiková MBA). Domluva postupu, kontaktování se s realizátory obdobných akcí (Ostrava). Sdílení dobré praxe. Realizace workshopů v bezecné střední škole gastronomické. Získání partnerů -škol pro realizaci a propojení krátkých řetězců dodavatelů surovin.		obec Vacenovice + MAS KSVP	