

| NÁVRHY AKTIVITY SPOLUPRÁCE MAP ORP KYJOV - vzdělávání v pohybu           |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| NÁZEV AKTIVITY   | CÍL PRIORITY STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP | ODŮVODNĚNÍ A POPIS VÝZNAMNOSTI AKTIVITY SPOLUPRÁCE  | KONKRÉTNÍ KROKY K REALIZACE AKTIVITY/ POZNÁMKY  | STAV ZPRACOVÁNÍ NÁVRHU                                  |
| 1. Informační a komunikační systém pro sdílení informací (WEB)           | 3.2                                  | Potřebnost a nezbytnost informační a komunikační platformy nejen pro projekt MAP, ale pro mikroregionální informování v celé oblasti vzdělávání. Web současně plní funkci komunikační platformy s přehledem kontaktů. Existují situace, kdy se tématicky podobné akce střetávají časově, neexistuje propojená komunikace a domluva. Informace se sice zveřejňují (weby škol, obcí), ale neexistuje jedno centrální místo. Zkušenost MAS je, že pro starosty udělali přehledný informační servis s nabídkou témat (zákony, vyhlášky), a web si postupně našel své uživatele. Podmínkou webu je, že musí být živý, aktuální, aby si neztratil návštěvnost a kvalitu a kvalitně zpracovat jeho rozsah a obsahové naplnění. | Zjistit si náročnost proveditelnosti aktivity - logický rámec projektu. Konzultace s webmasterem. Vytvořit přehled témat a propracovat strukturu. Zajištění lidských zdrojů.  | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |
| 2. Konference školních parlamentů  | 2.3                                  | Propojit stávající školní parlamenty prostřednictvím konference s cílem podpořit platformu demokratického učení pro vyjádření názorů a realizaci potřeb žáků ke vzdělávání a podpořit vznik nových funkčních parlamentů v území realizace MAP.  | S garantem aktivity ZŠ Žarošice propracovat organizaci konference školních parlamentů, stanovit si její přínosy a cíle, aby dopomohly naplnit Strategii MAP v prioritě 2 - Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání. Získat kontakty na koordinátory ŽP v regionu. Zavést tradici realizace akce. | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |
| 3. Podpora podnikavosti a polytechnické vzdělávání na základních školách | 3.2                                  | Cílem aktivity je zprostředkovat spolupráci s podnikateli, živnostníky a řemeslníky, kteří se zapojí do vzdělávání žáků základních škol praktickým vysvětlením, ukázkou a odzkoušením řemesla nebo specializované práce, která vyžaduje manuální zručnost a znalosti, které nelze v rámci formálního základního vzdělání osvojit. Cílem aktivity bude podpora podnikavosti u žáků základních škol netradiční vzdělávací aktivitou, která žákům osvětlí proces podnikatelské činnosti v celé své komplexnosti.   | Aktivitu naplňuje a realizuje Okresní hospodářská komora Hodonín.   | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |
| 4. Spolupráce podnikatelů se základními školami                          | 3.2                                  | Cílem aktivity je seznámit žáky s náplní manuálních povolání a podpořit jejich podnikavost prostřednictvím přednášek podnikatelů a jejich pracovní náplně z daných oblastí na školách a exkurzemi u místních podnikatelů.   | Aktivitu naplňuje Okresní hospodářská komora Hodonín ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou jižní Moravy. Realizace proběhne formou exkurzí do podniků a přednáškami na školách.   | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |
| 5. Cizí jazyky a rodilí mluvčí na základních školách                     | 2.2                                  | Aktivita slouží především pro rozvoj jazykových kompetencí, ale také pro rozšíření povědomí o různých kulturách, prostor pro budování komunitních vztahů a rozvoj sociálních kompetencí. Cílem aktivity je zvýšit povědomí u vedoucích pracovníků škol, pedagogických pracovníků a zástupců neformálního vzdělávání o efektivitě metody a přínosech supervizí, mediace a facilitace pro týmy prostřednictvím vzdělávacích akcí.   | Je potřeba vytvořit databázi "cizinců" - rodilých mluvčích, kteří by byli ochotni spolupracovat nebo agenturu, najít školy, které aktivitu již realizují z vlastních prostředků, vytvořit síť škol, které v rámci aktivity sdílejí své zkušenosti.  | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |
| 6. Podpora využívání supervizních metod                                  | 4.1                                  | Cílem aktivity je zvýšit povědomí u vedoucích pracovníků škol, pedagogických pracovníků a zástupců neformálního vzdělávání o efektivitě metody a přínosech supervizí, mediace a facilitace pro týmy prostřednictvím vzdělávacích akcí.  | Realizace dvou 12 hodinových vzdělávacích akcí (dvoubloková po 6 hodinách) pro celkově max. 24 zájemců za účelem zvýšení informovanosti o užitečnosti supervizí, mediace nebo facilitací v průběhu školního roku 2018/2019.   | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |
| 7. Technické dílny   | 2.2, 2.3,, 4.1, 4.2                  | Cílem aktivity je podpořit rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků (technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost i verbální schopnosti) v rámci polytechnické výchovy, kdy bude poskytnuto zaškolení pedagogických pracovníků, metodické materiály a zajištění nákupu prostředků a materiálu pro realizaci dílen. Pracovníků, metodické materiály a zajištění nákupu prostředků a materiálu pro realizaci dílen.   | 1. Zřízení a vybavení technických dílen v alespoň v 5 školách; 2. Navázání spolupráce se základními školami; 3. Uskutečnění exkurze do fungující školky s programem Technické školky pro sdílení dobré praxe.   | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |
| 8. Balintovská skupina - řešení problému v širším kruhu zástupců škol    | 2.3                                  | Cílem aktivity je poskytnutí informací o možnostech supervizního setkání ve formě Balintovské skupiny pro pracovníky vedení škol, pedagogické pracovníky a zástupce neformálního vzdělávání v regionu a zprostředkování jejich využití.   | Zachovat mimoškolní prostor - KSVP, nebo komunitní centra v jiných obcích. Návrh, aby skupina cestovala není vhodná. Je lepší, pokud se zavede jedno známé prostředí - důležité mimoškolní. Uskutečnění 4 setkání, každé 3 hodin v průběhu školního roku 2018/2019.   | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |

| NÁVRHY AKTIVITY SPOLUPRÁCE MAP ORP KYJOV - vzdělávání v pohybu |   |                                      |   |   |   |
|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| NÁZEV AKTIVITY   |   | CÍL PRIORITY STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP | ODŮVODNĚNÍ A POPIS VÝZNAMNOSTI AKTIVITY SPOLUPRÁCE  | KONKRÉTNÍ KROKY K REALIZACE AKTIVITY/ POZNÁMKY  | STAV ZPRACOVÁNÍ NÁVRHU                                  |
| 9.   | Třídnické hodiny  | 2.1                                  | Třídnické hodiny napomáhají zlepšit klima ve třídě a na škole. Třídnické hodiny jsou metodicky propracované a celkem náročné na správné vedení. Proto je nezbytné pedagogické pracovníky v tématu vzdělávat. Zavedením a pravidelným setkáváním při třídnických hodinách se zajistí dobré klima ve třídách a tím i v celé škole. Je vhodné propojit výstupy z třídnických hodin s činností školního parlamentu.   | Zjistit, jaký je stav zavedení třídnických hodin na školách v území MAP. Podle zájmu o informace o téma uspořádat školení pro celý pedagogický sbor v rámci jedné školy a přizvat zájemce i z jiných škol MAP. Téma prostřednictvím vzdělávacích akcí prohlubovat. Vypracovat metodiku třídnických hodin a zprístupnit ji všem zájemcům o zavedení do svých škol/tříd.  | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |
| 10.  | Vaříme z regionálních surovin   | 3.2                                  | Tendence zavádět zdravé a výživné jídlo je v současnosti populární. Iniciativa o zdravé jídelny vzešla od zřizovatele MŠ+ZŠ Vacenovice, který spolupracuje v tématu s realizátory obdobného projektu města Ostravy. Zdravé školní jídelny s využitím krátkých dodavatelských řetězců a regionálních surovin nabízí možnost pracovat a rozvíjet se v rámci regionu. Do aktivity chce být zařazena střední škola gastronomická z Bzence, která by poskytla prostor pro uspořádání vzdělávacích seminářů a zrealizuje výukový workshop s lekcemi vaření pro vedoucí a kuchařky školních jídelen. Cílem aktivity je zvýšit kvalitu stravovacích služeb ve školských zařízeních, propojit problematiku školního stravování se vzdělávacími programy škol a iniciovat zájem a vzájemnou spolupráci dětí a dospělých na kvalitě školního stravování. | 1. Setkání vedoucích školních jídelen a kuchařek za účasti zřizovatelů a ředitelů škol a odborníků zkušených s realizací podobného programu; 2. Setkání s výživovými poradci, pediatry a místními dodavateli surovin; 3. Zapojení a spolupráce střední gastronomické školy z regionu 4. Zapojení žáků 2. stupně do problematiky zdravého životního stylu - soutěž   | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |
| 11.  | Pravidelné setkávání ředitelů škol                                    | 3.2, 4.1                             | Setkávání ředitelů existovalo v minulosti. Z rozhovorů, která se konaly individuálně téměř se všemi řediteli škol v území MAP, je zájem o pravidelné setkávání. Potřebují si vyměňovat informace, vést povědomí o sobě, sdílet praxi. Podpora setkávání ředitelů je i jedním z hlavních cílů projektu MAP. Setkávání se podle názorů ředitelů musí uskutečnit odděleně podle charakteru školy, tedy zvlášť setkávání ředitelů základních škol a ředitelů mateřských škol. Důvodem jsou odlišné problémy v řízení škol a témata tak lze na setkáních více specifikovat podle potřeb. Pokud je MŠ součástí ZŠ, měly by se setkávání účastnit vedoucí učitelky MŠ.   | Zvolit téma setkávání podle požadavků a potřeb účastníků, určit termíny a místa setkávání v dostatečném předstihu. Ideální by byly 3 setkání podle typů škol (únor, červen, listopad) a jedno společné setkání všech.   | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |
| 12.  | Oborové kabinety pro učitele ZŠ a kabinety pro učitele MŠ             | 3.2, 4.2                             | Pedagogičtí pracovníci mají potřebu se scházet v rámci svého oboru pro sdílení informací, zkušeností, dobré praxe. Dosud je organizace takovýchto akcí nedostatečná. Učitelé některých oborů (například zeměpis) se takto schází. Oborové kabinety budou úzce navázané na oddíl chystaného WEBU, kde bude docházet k sdílení informací a bude probíhat komunikace mezi členy kabinetů.  | Pro některé předměty oborové kabinety fungují (příklad zeměpis). Pro jiné se musí zjistit, zda se něco obdobného již neděje, pokud, zda-li cítí potřebu se scházet. Zajistit setkávání učitelů ZŠ podle oborů a zajistit setkávání učitelů mateřských škol. První realizace pod záštitou KSVP. Současně hledání lídra pro další organizování, který vysleduje nutnost četnosti setkávání a obory pro setkávání. Zavede aktivitu jako pravidelnou. | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |
| 13.  | Veletrh středních škol a zájmového vzdělávání na Kyjovsku – 2. ročník | 3.2                                  | Cílem aktivity je podpořit informovanost žáků ZŠ o existenci středních škol a možnostech pokračovat ve studiu v regionu; představení vzdělávacích aktivit poskytovatelů volnočasových aktivit z regionu a praktické ukázky činností škol; vytvořit prostor sdílení dobré praxe mezi vzdělávacími organizacemi.  | 1. Realizace veletrhu; 2. Zapojení subjektů do účasti - 4 střední školy.  | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |
| 14.  | Spolupráce s Klubem maminek Kyjov                                     | 1.1                                  | Spolek Klub maminek Kyjov sdružuje rodiče dětí v předškolním věku. Rodiče - maminky mají zájem na informovanosti o tématech týkajících se vývojových témat dětí, psychosociální připravenosti na vstup do školky, zvládnutí role rodičovství v přípravě na přestup dítěte do školky a aktuální témata ve vzdělávání, jako jsou inkluzivní vzdělávání, gramotnosti, nebo kvalita předškolní péče. Rodiče - matky jsou hlavní nejbližší osoby, které zásadně ovlivňují nastavení dítěte a přizpůsobivost při přestupu do školky a je proto žádoucí, aby měli možnost být informováni v co nejširším spektru témat, o které projeví zájem.   | Uskutečnění 3 vzdělávacích akcí v průběhu školního roku 2018/2019 na témata, která vzejdou z potřeb rodičovské veřejnosti.  | Projektový záměr do Ročního akčního plánu 9/2018-8/2019 |

| NÁVRHY AKTIVITY SPOLUPRÁCE MAP ORP KYJOV - vzdělávání v pohybu |   |                                      |   |  |  |
|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| NÁZEV AKTIVITY   |   | CÍL PRIORITY STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP | ODŮVODNĚNÍ A POPIS VÝZNAMNOSTI AKTIVITY SPOLUPRÁCE  | KONKRÉTNÍ KROKY K REALIZACE AKTIVITY/ POZNÁMKY   | STAV ZPRACOVÁNÍ NÁVRHU   |
| 15.  | Medailonky škol                                       | 3.2                                  | Část Informačního a komunikačního systému po sdílení informací (WEB). Vytvoření přehledu o nadstandardních aktivitách na školách, o výjimečných výsledcích, netradičních postupech ve vzdělávání, může působit jako pozitivní motivace pro ostatní. Přehled aktivit a kontakty na školy umožní ostatním školám spolupracovat - informovat se o problémech, dobré praxi, napomáhat si, komunikovat a spolupracovat, tématiku společně propracovávat. Informace o školách budou přehledné i pro veřejnost, pro kterou je aktivita také cílena - vodítko pro rodiče pro výběr školy; pro učitele - inspirace kde a jak se co zpracovává, snazší získání kontaktů.  | Získat přehled o aktivitách z rozeslaného dotazníků ředitelům škol.  | Součást projektového záměru Informační a komunikační systém pro sdílení informací (WEB) - Roční akční plán 9/2018-8/2018 |
| 16.  | Jarmark organizací poskytujících volnočasové aktivity | 1.1                                  | Cílem je zpřehlednit a zpropagovat nabídku volnočasových aktivit v regionu prostřednictvím větší akce - "jarmarku", kde se organizace mohou prezentovat a nabídnout dětem praktickou ukázkou svých činností. Tímto se zvýší povědomí o poskytovatelích volnočasových aktivit v regionu a zvýší se zájem o nabídku jejich vzdělávacích aktivit. kde se organizace mohou . Vychází z myšlenky Bambiriády, která byla organizována DDM a uskutečnila se 2 krát, ale byla zrušena z finančních důvodů. Model prezentace: pomocí dílniček,workshopů. Inspirace Dětským sportovním koktejlem, který DDM Kyjov organizuje již 4 roky, Bambriádou a Bambífestem.  | Zjistit zájem organizací o takový model akce. Vymezit téma a schválit podobu prezentací,aby se z toho nestala neorganizovaná akce. Jako garant aktivity se nabízí DDM Kyjov.   | Návrh aktivity spolupráce  |
| 17.  | Školní parlamenty - na úrovni jednotlivých škol       | 2.1                                  | Podpořit demokratizaci na školách a zvýšit demokratickou odpovědnost u dětí a žáků podporou zavádění žákovských parlamentů do škol.   | Identifikovat funkční žákovské parlamenty a vytvořit plán podpory zavádění do dalších škol v území MAP.  | Návrh aktivity spolupráce  |
| 18.  | Pravidelné setkávání rodičů s odborníky               | 3.3                                  | Zapojení rodičů do témat školství a vzdělávání s cílem přiblížit jim odborná témata a zprostředkovat složité dostupné odborné informace o aktuálních proměnách vzdělávání a nových formách a metodách výuky, se kterými jsou seznamování jejich děti a žáci. Informování rodiče dokáží lépe chápat nové metody, budou je podporovat a nebude docházet k domácímu přeučování podle rodičům známých metod. (Například u Hejného metody výuky jazyka nebo sfumato výuky písma.)  | Analýza témat, které by byly zajímavé pro rodiče. Síťování pro společný postup - několik škol dohromady se budou pro efektivitu podílet na organizaci společně. Hledat odborníky mezi rodiči (př. pediatři). Hledat témata u rodičů. Minikonferenci se zajímavými hosty. Pravděpodobně bude zájem o setkání s logopedem.   | Návrh aktivity spolupráce  |
| 19.  | Komunitní školy - zaměřené na děti                    | 1.1                                  | Zavedením komunitních škol se zvýší nabídka mimoškolních aktivit pro děti a mládež v území MAP.   | Zjistit zájem o rozšiřování mimoškolních aktivit prostřednictvím komunitní školy.  | Návrh aktivity spolupráce  |
| 20.  | Komunitní školy - zaměřené na veřejnost               | 3.1                                  | Koncept komunitní školy vychází z předpokladu, že škola je v obci nejdůležitějším propojujícím prvkem společnosti, obzvláště pak v menších sídelních celcích, kde představuje centrum. Škola disponuje prostory, lidskými zdroji a je zprostředkovatelem lidského vědění. Komunitní školy, které jsou orientované na společenství obce, vnášejí do komunity nové podněty, společenská témata, a zejména, propojují, podílí se na užším upevnění vazeb mezi dětmi, učiteli, rodiči a celé komunity, a celkově budování vztahů mezi občany. Komunitní školy umožňují zpestření života obyvatel obce, tím i zvyšují jejich kvalitu života a ve svém důsledku jsou chápány také jako účinný nástroj regionální rozvoje. | Cílem je získání potřebných informací o konceptu komunitní školy. Proto je potřeba vymezit pojem "komunitní škola" a poskytnou ředitelům a zřizovatelům informace o tématu, například formou exkurze do fungující komunitní školy v ČR.  | Návrh aktivity spolupráce  |
| 21.  | Teambuilding na školách                               | 2.3                                  | Nutnost podporovat a udržovat dobré prostředí mezi pracovníky ve vzdělávání, které zásadně ovlivňuje klima školy a tím i kvalitu vzdělávání.  | Teambuilding v různých formách na školách probíhá, proto je potřeba zmapovat situaci na konkrétních školách - zda si škola tvoří tuto aktivitu sama nebo využívá programy agentur. Poté proběhne formulace formy pro konkrétní školy, které projeví o aktivitu zájem. Aktivita se zrealizuje, vyhodnotí a výsledky škola sdílí s ostatními školami v rámci předávání zkušeností. Spolupráce s DDM. | Návrh aktivity spolupráce  |

| NÁVRHY AKTIVITY SPOLUPRÁCE MAP ORP KYJOV - vzdělávání v pohybu |                                      |   |  |                           |
|--|--------------------------------------|---|--|---------------------------|
| NÁZEV AKTIVITY   | CÍL PRIORITY STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP | ODŮVODNĚNÍ A POPIS VÝZNAMNOSTI AKTIVITY SPOLUPRÁCE  | KONKRÉTNÍ KROKY K REALIZACE AKTIVITY/ POZNÁMKY   | STAV ZPRACOVÁNÍ NÁVRHU    |
| 22. Spolupráce škol a školek                                   | 4.1                                  | Spolupráce škol a školek se jeví jako důležitá a opomíjená část vzdělávacího procesu. Díky optimalizaci se často převáděly MŠ pod vedení ZŠ. Ředitelé škol o činnosti MŠ často nemají dostatečné informace a také nemají dostatečnou časovou kapacitu se problematice MŠ věnovat hlouběji. Správným nastavením spolupráce může být lépe nastartován vzdělávací proces dětí především v 1. ročnících, a to hlavně v rámci čtenářské a matematické gramotnosti. Spolupráce škol a školek může zásadně napomoci i ve vzdělávání, zvláště při nastavení prostředí při přechodu dětí z MŠ na ZŠ, kdy jsou konfrontovány s jinými nároky, zátěží, pravidly. | Proškolení ředitelů ZŠ a MŠ. Sdílení dobré praxe (což už na některých školách funguje). Pravidelné setkávání ředitelů (viz příslušná aktivita). Do ročních plánů škol zakomponovat společné akce pro ZŠ a MŠ (například sportovní dny, exkurze, Mikulášské nadílky a podobně). Zodpovědnost za tuto aktivitu mají především ředitelé a vedení škol a školek. Nabízí se také možnost zapojit mentora, kterým by mohl být aktivní senior nebo bývalý učitel/ka.  | Návrh aktivity spolupráce |
| 23. Osobnosti regionu  | 3.1                                  | Cílem je využít lídry, kapacity a uznávané osobnosti z regionu ve vzdělávání. Jedná se o cestu k budování komunitních vztahů v rámci rodiny i širší veřejnosti. Osobnosti mohou sloužit pro děti a mládež i jako reálné a pozitivní vzory. Také jde o identifikaci s regionem.  | V rámci aktivity vznikne seznam (databáze) významných osobností regionu včetně jejich charakteristiky, které budou mít chuť spolupracovat. Školy (případně samostatní pedagogové) budou moci využít databázi ke kontaktování konkrétního člověka a domluvení formy spolupráce (beseda, tvořivá dílna, návštěva ateliéru a podobně). Může vzniknout i tištěná publikace.  | Návrh aktivity spolupráce |
| 24. Oborové dny/tématické dny pro žáky                         | 3.2                                  | Oborové kabinety budou organizovat aktivity pro své předměty pro všechny žáky/školy v území. Cílem je propagace různých oborů v regionu.  | Příklad "oborového dne/tématický den", kdy se účastní i žáci, učitel se svými žáky představí například novou formu výuky (jak zpracovávají projektový den například na téma Karel IV.). Výjezd.  | Návrh aktivity spolupráce |
| 25. Preventivní programy na zlepšení klimatu školy a tříd      | 2.1                                  | Cílem je zkvalitnit klimatu mezi dětmi a žáky na školách. Programy podpořit prevencí rizikového chování. Existuje pozice okresního preventivního pracovníka.  | Funguje okresní preventivní pracovník. Každá škola má svého preventivního pracovníka. Zkonzultovat s nimi, jak jsou spokojené s dosavadním stavem. Motivovat školy, aby preventivní programy nebyly jen formální záležitostí, ale aby byly přínosné. Zaměřit se v preventivních programech na klima třídy přes efektivní třídnické hodiny. Aby byly třídnické hodiny efektivní, je nutné zajistit školení na vedení třídnických hodin. Zajistit spolupráci se školními psychology (například využít šablony). Vyřešit absenci školních psychologů (->ŠABLONY/školní psychologové). Posílit etickou výchovu na školách; začlenit ji ŠVP, protože díky ní se dá pracovat na zkvalitňování klimatu třídy. Posílit adaptační programy a peer programy. / Inspirace projektu Hranice pro hranice z 2015 ( Milena Mikulková), kdy všechny školy z Hranic šly do sociometrie v jednotné metodice. Získal se přehled a možnost zaujmout pozici pro tvorbu strategie pro region. Získal se přehled negativních socio jevů, a k tomu šlo zaujmout pozici pro spolupráci na řešení problému. Pro nás je užitečné zjistit, na co se v preventivních opatřeních soustředí, ale analýza by byla finančně náročná .Centrální mapování soc. patologických jevů - prováděla společnost <a href="http://socioklima.eu/">http://socioklima.eu/</a> ve spolupráci s Mgr. Milenou Mikulkovou <a href="http://www.vztahove-poradenstvi.cz/sluzby/vzdelavani-a-osveta">http://www.vztahove-poradenstvi.cz/sluzby/vzdelavani-a-osveta</a> , ale určitě by to poskytla i jiná společnost (jejich metody mají svá pro i proti) Inspirace, že v Hodoníně proběhl "veletrh" nabídky preventivních programů se začleněním na vytipované nejvýraznější soc. pat. jevy v současné době na školách Hodonínska (veletrhu předcházelo setkání aktérů ( ZŠ, PPP, SVP) a vyprofilovaly dle věkových kategorií nejpalčivější soc. pat. jevy). | Návrh aktivity spolupráce |
| 26. Balintovská skupina - řešení problému ve třídách           | 2.1                                  | Jedná se o způsob řešení problému, na kterém se podílí víceletá skupina. Tato metoda je vhodná pro řešení nesnadných problémů například s dětmi a žáky.   | Pedagogičtí pracovníci si mohou osvojit vedení a principy Balintovské skupiny a vést ji na školách, ve třídách. Nutná konzultace s odborníkem, jak v případě známého prostředí škol dodržet princip kruhu.   | Návrh aktivity spolupráce |

| NÁVRHY AKTIVITY SPOLUPRÁCE MAP ORP KYJOV - vzdělávání v pohybu |  |                                      |  |   |                           |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---------------------------|
| NÁZEV AKTIVITY   |  | CÍL PRIORITY STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP | ODŮVODNĚNÍ A POPIS VÝZNAMNOSTI AKTIVITY SPOLUPRÁCE   | KONKRÉTNÍ KROKY K REALIZACE AKTIVITY/ POZNÁMKY  | STAV ZPRACOVÁNÍ NÁVRHU    |
| 27.  | Senioři a děti   | 3.1                                  | Cílem je začlenit seniory do práce s dětmi. Je to oboustranně přínosná a výhodná spolupráce. Senioři nabudou pocitu potřeby, uplatní své znalosti a dovednosti, působí jako vzory dětem. Děti (hlavně mladší) se snadno k seniorům vztahují, možnost pracovat s konceptem "babička, dědeček". Původně existoval návrh, že senioři čtou dětem, ale po práci PS se usoudilo, že je vhodnější aktivitu začlenit do aktivity Osobnosti regionu.  | Zmapovat osobnosti v regionu, čím jsou výjimečné. Navázat spolupráci, Vytvořit databázi. Zmapovat to může někdo přímo z obce. Zájem o aktivitu Osobnost do výuky vzejde ze školy. Senioři budou začleněni do aktivit jako celodenní aktivity - jarmarky a výstavy, rukodělné dílničky. Děti se svojí babičkou na jarmarku vytvoří nějaký produkt. Vytvořit grantový program, škola dostane cca 10 000, aby vytvořila aktivitu na propojení dětí a seniorů, předaly by projekt a KSVP rozhodlo o přerozdělení dotace. Přednost dostanou dlouhodobější aktivity. Do zmapování zapojit i děti, ať si samy najdou a určí inspirující Osobnosti.   | Návrh aktivity spolupráce |
| 28.  | Spolupráce VŠ a ZŠ: Partnerství a spolupráce mezi kandidáty pedagogických oborů VŠ a učiteli | 3.2                                  | Praxe studentů v dosavadním systému je nedostatečná (14 dní) - následková praxe a výuková praxe a didaktické předměty je nemožno dostatečně připravit na praxi. To se odráží v celkové kvalitě systému vzdělávání - nedostatečné průpravy pro budoucí profesní pedagoga. Didaktické předměty jsou někdy hodně teoretické a o skutečné situaci ve vzdělávání nejlépe seznámí kontakt a praxe. Studenti PdF by měli mít více hodin, času aktivní praxe ve školách, ideálně s vedoucím/mentorem, který jim proces vysvětlí a provede je jim - jak začít pracovat s dětmi, jak zvládat krizové situace s dětmi (úmyslné provokace), situace s rodiči, jak zvládat administrativu, postupně zapojení kandidátů do výuky. Doba takové praxe by byla ideálně i jeden rok (zazněl návrh i polovina studia na VŠ). Nutná podmínka je placená služba pro mentora/vedoucího kandidáta (úvazek alespoň 1/2; DPP 200-400 Kč/hod). Hostující škola by tak na nového člena byla připravena, jinak by došlo k narušení chodu instituce (nadměrné zatížení personálu). Z dosavadních zkušeností vyplývá, že příchod nového mladého člena do týmu pedagogů má pozitivní vliv na profesní oživení prostředí, do kterého přináší nová témata, metody, postupy, které kolegy inspirují a nemusí tak navštěvovat jiné semináře dalšího vzdělávání o metodách a formách výuky. Dlouhodobé zapojení stážístů do administrativy/výuky a převzetí některých úkolů uleví současným pedagogům - motivující prvek. Delší pedagogická praxe je inspirována modelem vzdělávání ve Švédsku nebo Finsku, kde po dlouhé době vykonávání pedagogické profese (5 let) je učitel zaměstnán ve škole jinou aktivitou - kontakt s rodiči, administrativu, aby si odpočinul a kandidát/praktikant tak může vykonávat podstatnou práci za něho. | V obecné rovině se jedná o systémové změny (změny akreditací vysokoškolských oborů na PdF, které musí iniciovat samotné katedry z vlastního podnětu, ten v současnosti chybí) => Krok: Oslovení vybraných VŠ o návrhu změny akreditace jejich VŠ programu aby praxi věnovaly větší pozornost a již ve výukových programech se připravily na propracovanější zapojení kandidáta do školního/výukového procesu během praxe. => Dát vysokým školám zpětnou vazbu. Zvýšit počet hodin didaktických předmětů; Z druhé strany mohou základní školy vytvořit zájem, popptávku po studentech, kteří by o dlouhodobé praxe měli zájem. => Kroky: 1. Vytvoření seznamu spolupracujících škol z území MAP; 2. Přehled spolupracujících mentorů/vedoucích ze škol z území MAP - zásada vlastního zájmu a dobrovolnosti zapojení. => Seznam mentorů a předmětů, na které se mohou kandidáti přihlásit; 3. Přehled spolupracujících VŠ (katedry), které budou mentorování zprostředkovávat/nabízet a nastavení spolupráce. První kontaktovat fakultní školy.; 4. Aktivitu postavit jako přínosnou oběma směry - student vnáší nové poznatky z teorie - mentor předá znalosti z praxe. | Návrh aktivity spolupráce |
| 29.  | Doučování žáků studenty VŠ   | 1.2                                  | Možnost nabídnout aktivním studentům různých oborů z VŠ doučovat děti a žáky v území MAP. Dobrovolnická záležitost. Vychází se ze skutečnosti, že studenti se rádi vrací do místa rodiště, kde jsou ochotni vypomáhat. Otázka motivace pro dobrovolnickou aktivitu. V Brně je v rámci studia nabízen volitelný předmět s kredity "Doučování", ale studenti využívají jen školy v okolí Brna, protože nikdo není ochotný dojet dál. Hledala se i možnost, jestli by se studentům nedoplácelo na cestu, aby se studenti motivovali k cestování i do časově vzdálenějších obcí.   | Vytvoření informačního prostředí, kde by se studenti mohli o popptávce dozvědět a prostředí, v němž by mohli svoji nabídku zveřejnit.   | Návrh aktivity spolupráce |
| 30.  | Praxe dobrovolníků v mimoškolním vzdělávání  | 1.2                                  | Lektoři a vedoucí kroužků z řad středoškoláků jsou díky praxi v práci s dětmi motivováni jít studovat pedagogické obory na VŠ. Tedy z prostředí volnočasovek se rekrutují budoucí pedagogové. Možnost nabídnout potenciálním zájemcům spolupráci s kroužky zvýší do budoucna počet profesně motivovaných pedagogů. Aktivita je přínosná pro organizace v regionu a současně má dopad i na motivaci/kvalitu budoucích pedagogů.   | Podpora poskytovatelů volnočasových aktivit. Prostor pro sdílení informací.   | Návrh aktivity spolupráce |
| 31.  | Spolupráce s vysokoškolskými pedagogy  | 2.3                                  | Mnozí vysokoškolské pedagogy jsou ochotni dobrovolně uskutečnit přednášky v tématických výukách své přednášky. Aktivita je založena na kontaktech pedagogů ZŠ s pedagogy z VŠ, často vychází od těch učitelů, kteří na VŠ ještě studují.   | Vytvořit seznam spolupracujících VŠ pedagogů, se kterými byla v minulosti navázána spolupráce, s jakou školou, tématem a kontaktujícím učitelem, který s ním seminář v minulosti dojednával.  | Návrh aktivity spolupráce |

| NÁVRHY AKTIVITY SPOLUPRÁCE MAP ORP KYJOV - vzdělávání v pohybu |  |                                      |   |  |                           |
|--|--|--------------------------------------|---|--|---------------------------|
| NÁZEV AKTIVITY   |  | CÍL PRIORITY STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP | ODŮVODNĚNÍ A POPIS VÝZNAMNOSTI AKTIVITY SPOLUPRÁCE  | KONKRÉTNÍ KROKY K REALIZACE AKTIVITY/ POZNÁMKY   | STAV ZPRACOVÁNÍ NÁVRHU    |
| 32.  | Výuka hrou – zážitková pedagogika – popularizace vědy  | 2.2                                  | Myšlenka povzbudit učitele ve svých oborech jako ukázka zábavnosti výuky. Odlehčení a inspirace pro učitele. Existují různé možnosti, kde zhlédnout podání učiva zábavnou formou, mimo jiné v science-centrech, muzeích, ústavech, vědeckovýzkumné instituce. Školy v území disponují znalostmi a vlastním přehledem o výukových programech, s kterými mají vlastní zkušenost. Tuto zkušenost je potřeba sdílet s ostatními školami. Aktivita je potřebná, protože děti daleko více zaujme, když přijde cizí člověk do školy.   | Vytvořit přehled známých výukových programů, se kterými mají školy zkušenost – s anotacemi, hodnotícím (doporučujícím) komentářem, s recenzí. Tento seznam s kontakty na školu, kde se akce realizovala, zveřejnit na chystaném webu.  | Návrh aktivity spolupráce |
| 33.  | Badatelsky orientované vyučování (BOV)   | 2.2                                  | Využívá aktivizační metody (heuristickou metodu, kritické myšlení, problémové vyučování, zkušenostní učení, projektovou výuku a učení v životních situacích). BOV využívá rozporuplných situací, které odporují žákovu dosavadnímu porozumění světu, protože právě tyto situace vzbuzují touhu "přijít věci na kloub", a ta je základem bádání. Výsledkem je to, že žáci kladou otázky, formulují hypotézy, plánují postup jejich ověření, provádějí pokusy, vyhledávají a třídí informace, vyhodnocují výsledky a formulují závěry, které nakonec prezentují před ostatními. Školy mají zkušenost s badatelskou výukou. Podpora BOV napomůže zpestřit vzdělávání v regionu.  | Vytvořit přehledy do medailonků škol nebo odborných kabinetů, aby se školy mohly vzájemně inspirovat.  | Návrh aktivity spolupráce |
| 34.  | Prevence vyhoření a profesní růst a předcházení problémů ve vzdělávání. Poradenství pro učitele. | 2.3                                  | Zástupci, kteří fungují v různých vzdělávacích institucích, ať už jsou formální, nebo neformální, tak se setkávají se situacemi, které mohou vést ke krizi, k vyhoření, k nespokojenosti se svým profesním výkonem. Proto se provádí supervize pro témata např. konflikt s rodiči, konflikt s žáky jako prevence pro zvládání krizových situací. Na setkání supervizí se téma otevře, podobně jako je tomu na Balintovské skupině a prostřednictvím moderování supervizora se problém kolektivně ošetří. A v kolektivu to je inspirace/poučení pro všechny. Supervizor vede klienta k řešení podle jeho možnosti a schopností. Existuje možnost provádět supervize skupinové (v rámci jedné školy), nebo se setkávají z různých institucí (týmové) a nebo se učitel setká se supervizorem individuálně. Ideálně každá škola by měla mít k dispozici supervizora, který by učitele preventivně vedl. Služba se nabízí od PPP, ale ta řeší až vzniklé problémy. Naopak, supervize předvídá a působí preventivně a funguje jako permanentní výcvik osobnostního rozvoje. Hlavně supervize není jednorázová aktivita, je podstatná její dlouhodobost. Ideálně, pokud by to bylo uzákoněno jako v sociálních službách. Školy je proto vhodné motivovat pro pořádání supervizí, přebírat od nich informace, zpětný ohlas a tím působit na ostatní školy a pozitivně je motivovat. | Vytipování supervizorů, kteří spolupracují, jejich seznam, hodnocení, motivace škol, proč si supervizi vybraly. Paralelně vést supervizi na školách a současně mít možnost mimo prostředí školy problém řešit i na Balintovských skupinách. Zhodnotit se šablonami, pokud to už nenabízí. Informovat o aktivitě na webu. | Návrh aktivity spolupráce |
| 35.  | Den otevřených dveří   | 3.1                                  | Cílem je zvýšení povědomí o školách. Běžně to funguje, je to zaběhnutý zvyk, ale je to zatěžující pro vyučující. Nejsou v oblibě, ale ředitelé aktivitu neopustí. Učitelé spíše potřebují vyhledat vhodnou formu tak, aby obstojně představili výuku a k tomu zapojili i veřejnost. Je to nízkonákladová aktivita, která tolik finance nepotřebuje. Na občerstvení škola zdroje zajistí. Záleží na pojetí "otevřených dveří". Někde je veřejnost přítomna frontální výuce, jinde je veřejnost zapojena do vyučování, do výuky.  | Přehled škol, které aktivitu již realizují a vzájemně sdílet zkušenosti.   | Návrh aktivity spolupráce |
| 36.  | Spolupráce s úřadem práce  | 3.3                                  | Je zavedená praxe, že v 8. třídě se navštěvují úřady práce, které zprostředkovávají informace o profesích a kariérovém poradenství.   |  | Návrh aktivity spolupráce |
| 37.  | Kariéři poradenství  | 3.3                                  | Existuje kariérové poradenství Centrum vzdělávání všem s pobočkou v Hodoníně. Cílem podpořit podnikavost v regionu.   | Navázání bližší spolupráci a zprostředkování informace o možnosti pomoci od organizace.  | Návrh aktivity spolupráce |

| NÁVRHY AKTIVITY SPOLUPRÁCE MAP ORP KYJOV - vzdělávání v pohybu |                                     |                                      |   |  |                           |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------|
| NÁZEV AKTIVITY   |                                     | CÍL PRIORITY STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP | ODŮVODNĚNÍ A POPIS VÝZNAMNOSTI AKTIVITY SPOLUPRÁCE  | KONKRÉTNÍ KROKY K REALIZACE AKTIVITY/ POZNÁMKY   | STAV ZPRACOVÁNÍ NÁVRHU    |
| 38.  | Angličtina v neformálním vzdělávání | 2.2                                  | Metoda CLIL v neformálním vzdělávání. Ale v neformálním vzdělávání se lektori nemají možnost vzdělávat v jazyku a nemají možnost pracovat s kvalitním angličtinářem tak jako pedagogové na školách.   | Využít nabídek jazykových.   | Návrh aktivity spolupráce |
| 39.  | Dětské grantiky                     | 1.2                                  | Budování iniciativnosti u dětí. Motivující proces, kdy děti jsou strůjci vlastních nápadů až do fáze realizace a finálních výstupů. Problém je dostat z dětí myšlenku, uchopit jejich pojetí pro sepsání žádosti. Rozhodně je to náročné na učitele/vedoucí, kteří to s dětmi musí sepsat. Proto by to mělo zahrnovat i finance pro vedoucího.  | Přizvat co nejvíce organizací, které by mohly přispět. Využít konceptu JmK - pro mládežníky - zjednodušené formuláře jak sepsat nápad a zažádat peníze. Zavést jakoby pozici "skupinářky". Postavení Výzvy - kdo stanoví téma, donátor, sdrůžovatel peněz. MAS může být navrhovatelem tématu (vychází ze znalosti území a potřeb škol), př. témata mezigenerační soužití. Témata na grantiky mohou sesbírat školní parlamenty. | Návrh aktivity spolupráce |
| 40.  | Oborové venkovní učebny             | 2.2                                  | Netradiční forma výuky, která zkvalitňuje vzdělávání. Převod teorie do praxe. Narušení stereotypu učení v klasické třídě. Rozvoj praktických dovedností. Využití pro mateřskou školu, školní družinu a odpolední mimoškolní aktivity. Důraz je položen na široké možnosti využití venkovních prostor pro další výuku (foto kroužky, výtvarná výchova) - interdisciplinarita, mezipředmětové učení, během celého roku. | Zajistit vhodný pozemek a odbornou firmu. Vymezit hlavní účel a využití učebny. Speciální aktivity a prvky v učebnách, myšleno jako specializace, výjimečnost, kterou by okolní školy využívaly - organizace návštěv (př. něco ze zeměpisu, z fyziky) Zpracovat ukázky praktických činností z řemesel z lokality (roubování vína).   | Návrh aktivity spolupráce |