



Zápis z 4. setkání Pracovní skupiny

Termín: 11.1.2017, 15.30-18:00

Místo konání: Kancelář MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, z.s., Masarykovo náměstí 13/14, Kyjov

Přítomni: Jana Kristová, Miroslav Horňák, Kristýna Vacenovská, Diana Valentová, Jiří Novotný, Zdeňka Ševčíková, Dušan Kovář, Milada Dušková, Tomáš Just, Kateřina Geislerová, Anna Čarková, Hana Horňáková, Martina Bízová

Navržený program:

Propracování prioritních oblastí a cílů 2.1;2.2;2.3 Strategického rámce MAP ORP Kyjova a obce Moravský Písek do roku 2023 dostupné z:

http://www.kyjovskeslovacko.com/sites/default/files/prilohy/2016/09/sr_map_orp_kyjov_final_5.9.2016.pdf; strana 810), a to:

- Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání se zaměřením na cíle
 - Vytvoření pozitivního klimatu ve školách a třídách
 - Zlepšení zázemí a vytvoření kvalitního prostředí pro základní vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků
 - Podpoření vzdělávání a profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy

Dále návrhy témat na semináře pro pedagogy.

Jednání:

VZDĚLÁVÁNÍ PRO UČITELE

V úvodu se pracovní skupina zabývala **návrhem tématu pro další vzdělávání**. Na předjednané schůzce s odborným garantem vzdělávání p. Justem a Kateřinou Geislerovou bylo dohodnuto povinné téma inkluze, s tím, že pracovní skupina konkretizuje téma.

V úvodu bylo navrženo několik pohledů na celou tematiku i s problémem **účasti** na seminářích. Semináře pořádané v rámci projektu totiž nemusí být akreditované, ale učitelé v rámci svých dalších vzdělávání **akreditaci** musí doložit, takto jim to stanovují projekty se zjednodušeným financováním – šablony; proto i možná nízká účast na dosavadních vzdělávacích akcích v rámci projektu. Učitelé tak volí z nabídek konkurenčních akcí s akreditovanými lektory. Účast na seminářích lze pravděpodobně zvýšit i efektivnější propagací akcí v regionu. Rozhodně se všichni shodli, že je nutné pořádat vzdělávání vzhledem k potřebám regionu, tak jak byly například definovány v části problémových oblastí vzdělávání analytické části dokumentu MAP.

Semináře lze cílit **systémově (orientace)** na ředitele, které by zajímala legislativa a administrativa; nebo pro učitele, které nejvíce zajímají integrované děti, které jsou definovány v 5 stupních podpůrných opatření. Učitele by zajímala možná **kommunikace s poradnami**.

K tomu bylo poznamenáno, že pro systémovou podporu existují snadné možnosti, jak se k informacím dostat a jsou k nim speciálně pořádány semináře od odpovídajících institucí.





Semináře v projektu by se tedy měly zabývat něčím užitečným, to co se **dotýká učitelů** a je po tom poptávka.

Padly okruhy návrhů:

1. Jak pracovat s ...

- „**jak pracovat s...**“ (**Downův syndrom, ADHD, vozíčkář, druhy vad**), tedy přímo zaměření na příklady z praxe, takové, které jsou pro učitele známé. Nechtějí přehledy a mít znalosti o vadách, se kterými se pravděpodobně jednou setkají a jsou momentálně nezajímavé.

- **jak diagnostikovat (rozeznat) dítě se speciálními potřebami a jak s ním pracovat** Tedy dříve než učitel osloví centrum psychologicko-pedagogické podpory.

- **praktické ukázky práce s dětmi** Tedy jak pracovat s těmi dětmi, které mají vady, jaké praktiky pomáhají, co je neužitečné, co se osvědčilo.

- **konání semináře v místě školy** Být přítomni v místě, kde se dítě pohybuje.

2. Spolupráce asistentů s učitelem

Mezi učiteli a asistenty funguje nedostatečná komunikace. Vzájemně nemají na sebe čas. Nemohou si probrat učební látku a navazovat na sebe. Jakákoli spolupráce mezi nimi je vždy z dobré vůle a věnování jejich vlastního času celé věci.

Proto návrhy na semináře padly na témata – **Jak to funguje jinde na školách? Jak to řeší jinde, tak aby byli efektivní?**

Pracovní skupina se shodla na semináři s vybraným tématem „Jak pracovat s dítětem s Downovým syndromem“ s místem konání ZŠ Svatobořice–Mistřín, a to na základě se zkušeností z této školy.

PROPRACOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP KYJOV A OBCE MORAVSKÝ PÍSEK

Přítomní členové pracovní skupiny formou brainstormingu rozebrali 3 cíle základní priority Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání se zaměřením na cíle, předurčené v Strategickém rámci. Každému cíli bylo věnováno 20 minut a smyslem bylo konkretizovat ho a popsat do úrovně konkrétních návrhů aktivit škol, spolupráce a infrastruktury, tedy schématu, který je stanoven v pravidlech tvorby MAP.

Cíl 2.2 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro základní vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků

Pracovní skupina navrhla:

- **technické pomůcky (plátno, dataprojektor, ...)** Někteří učitelé mají pro výuku nedostatečné pomůcky. Někteří v tom problém nevidí. Problém je se zastaralostí techniky (počítače, lampy do dataprojektorů).

- **zmapování současných nových metod a pomůcek**

- **kooperativní učení**

- **projektové vyučování**

- **matematika Hejný**

- **přenos informací na rodiče – zamezení zavrhování nových metod (seznámit je s metodou)**

Někdy rodiče v novinkách nevidí užitečnost, nejsou s nimi obeznámeni a považují je proto za neužitečné a neefektivní.

V případě





nové metody výuky (postupy při osvojování učiva) dokonce přeučují děti podle starých metod a pro ně osvědčených postupů (například matematické výpočty).

- **jak to udělat, aby se učitelé nebránili novým metodám (obava z neúspěchu na přijímacích zkouškách)**

- **seznámit učitele z II. stupně s používáním Hejného metody**

- **materiální vybavení pro nadané žáky** Pro nadané žáky chybí pomůcky a učitelé si musí poradit svépomocí.

- **vybavení laboratoří současnými technologiemi, přístroji, vybavení odborných učeben**

- **propojení škol a firem (vyzkoušet si praxi)**

- **technické školy**

- **spolupráce VŠ a ZŠ (zmapovat možnosti VŠ)** S nadanými žáky, ale nejen těmi je ideální propojit se vzdělávacími aktivitami kateder vysokých škol. Takové projekty již fungují, např. spolupráce s PŘF UPOL.

- **návrh dílen do škol (př. kuchyňky)**

- **venkovní učebny – projekt spolupráce (každá škola jiný předmět)**

Cíl 2.3 Podpořit vzdělávání a profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků

Pracovní skupina navrhla aktivity:

- **ubírat učitelům práce – mít čas na vzdělávání** Zahlcení administrativou.

- **vyřešit zástupy za vzdělávající s pracovníky (úvazky)**

- **motivace ke vzdělávání, rozvoji kompetencí**

- **pomoc při administraci (technický asistent, př. při obsluze techniky)** Učitel nemůže administrovat počítačovou síť a zajišťovat technickou bezvadnost.

- **aktualizace systému IT PC koordinátorů**

- **muži do škol a školek** Myšleno ke klimatu ve školách – sboru.

- **zvýšit platy učitelům** Zda-li to je motivace pro zefektivnění práce a snahy zvyšovat si kompetence u pedagogů, sporné. Po třech měsících po navýšení platu se výkonnost pracovníka vrací do stavu před navýšením.

- **komise předmětů v rámci regionu – příklady dobré praxe** Asi nejvhodnější platforma pro sdílení praxe mezi učiteli.

- **koncipovat vzdělávání**

- **dozvědět se spoustu věcí, mít zážitky, oběd, svačina – být v pohodě – mít pocit, že si mne někdo váží** Při setkávání například v rámci vzdělávacího semináře, mimo školu, setkání s ostatními učiteli, jiné prostředí ale společné téma. Pozvání a připravený program jako satisfakce a docenění za práci. Efekt uvědomění si své role, významnosti své profese.

- **úžasné divadlo fyziky** Účast učitelů na popularizačních akcích, například science center. I když znalosti nejsou následně využity ve výuce, pro učitele to má význam jako zajímavá zkušenost s využitím předmětu i mimo školu, je to pro ně motivující.

- **aktivity prevence vyhoření v jednotlivých školách** Víc než zabývat se vyhořením pracovníků je vhodnější zabývat se prevencí.

- **supervize týmu pedagogických pracovníků** Supervize napomůže sledovat stav a progres u učitelů.

- **Balintovské skupiny** Jeden ze způsobů jak řešit problém ve skupinách. Efektivní metoda.

- **případové supervize**





- **sdílení, spolupráce škol** Opět sdílení dobré praxe, co lze zavést do „naší“ školy.
- **vysbírat ze škol co kdo umí nejlépe, čím by se mohli pochlubit** Každá škola má výsledky, které by šlo prezentovat před ostatními, veletrh.

2.1 Pozitivní klima školy a třídy

Pracovní skupina navrhla:

- **vzdělávání – př. na téma „jak vést třídu“ (specifikovat potřeby podle ročníků) nebo téma „jak funguje dynamika skupiny“** Jedním z témat vzdělávání pro pedagogy by mohlo být téma jak vést třídu, a to s ohledem na potřeby různých ročníků a s pochopením zákonitosti dynamiky skupiny.
- **preventivní programy na zlepšení klimatu**
- **posilovat vztahy rodič x dítě** Škola nemůže suplovat roli rodiče.
- **den otevřených dveří**
- **změna financování škol – větší spolupráce mezi školami (nyní si školy konkurují)** Systémová změna neřešitelná v rámci MAP
- **zavedení třídnických hodin, komunitní kruhy** Efektivní podoba spolupráce učitel – žáci.
- **etická výchova dětí**
- **funkční a efektivně pracující dětské školní parlamenty**
- **podpora vztahů mezi učiteli navzájem (více mužů do škol)**
- **týmové supervize**
- **teambuilding na školách – učitelský sbor (akreditované)**
- **sdílení stmelování kolektivů – příklady z jiných škol**

V závěru bylo domluveno setkání další skupiny na začátek dubna 2017. S Kateřinou Geislerovou potvrzena spolupráce na zjištění lektora k vzdělávání – Inkluze – Downův syndrom.

Zapsala
Kateřina Geislerová

