



## Zápis ze 2. setkání Pracovní skupiny

**Termín:** 1. 7. 2016, 9.00-12:00

**Místo konání:** Kancelář MAS Slovácko v pohybu, z.s., Masarykovo náměstí 13/14, Kyjov

**Přítomni:** Dušan Kovář, Diana Valentová, Anežka Grmolcová, Jana Kristová, Jiří Novotný, Ševčíková Zdeňka, Klimešová Silva, Marcela Zemánková, Kristýna Vacenovská, Petr Jan Kryštof, Martin Bílek, Kateřina Kaňkovská, Tomáš Just, Anna Čarková, Hana Hornáková, Ester Houserová

### Navržený program:

Přivítání; představení nových členů a zopakování základních informací o projektu; představení Vize do roku 2023; práce na prioritních oblastech a SWOT-3 analýze.

### Jednání

#### ÚVOD PROJEKTOVÉ MANAŽERKY

Projektová manažerka přivítala přítomné členy, představila dva nové členy pracovní skupiny. Shrnuje základní informace o projektu a zmínila se o tom, co se v projektu událo od minulého setkání pracovní skupiny, a sice: 16. 5. 2016 se sešel Řídící výbor, 23. 5. 2016 setkání zřizovatelů a 20. 6. 2016 proběhlo setkání s řediteli středních škol,

#### PŘEDSTAVENÍ VIZE DO ROKU 2023

Projektová manažerka přítomným členům osvětlila kdy, a jak vznikala tato Vize. Na jejím vzniku se podíleli ředitelé škol, dále členové pracovní skupiny na minulém, tedy prvním setkání, dále se k Vizi vyjadřovali zřizovatelé a také Řídící výbor. Vize byla také zveřejněna na webu k připomínkování. Finální znění vize:

*V mateřských a základních školách regionu vládne příznivé sociální klima, které podporuje spolupráci a zlepšuje vzájemnou komunikaci všech klíčových aktérů, pohybující se v oblasti školního i mimoškolního vzdělávání. Na školách se daří snižovat nerovnosti ve vzdělávání dětí a žáků díky další personální podpoře jednotlivých škol. Regionální poradenské centrum poskytuje potřebnou metodickou i legislativní pomoc nejen ředitelům daných škol, ale i dalším pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům. Kariéroví poradci na školách komunikují se zástupci místních středních škol a lokálními zaměstnavateli a pomáhají žákům s výběrem povolání. Na pravidelných setkáních ředitelů, učitelů a dalších pracovníků škol dochází k vzájemnému přenosu zkušeností, k cílenému vzdělávání, ke sdílení dobré praxe a spolupráci. Děti a žáci se mohou dále realizovat a rozvíjet v široké nabídce zájmových a mimoškolních aktivit, školy mají vhodné podmínky pro volnočasové aktivity včetně sportovišť. Školy jsou vybaveny speciálními učebnami, které jsou využívány i v rámci celoživotního a komunitního vzdělávání, technické vybavení jednotlivých škol je na srovnatelné úrovni, která odpovídá potřebám žáků, učitelů, rodičů i zřizovatelů*

#### PRIORITNÍ OBLASTI A TVORBA SWOT-3 ANALÝZ

Z původních definovaných 8 prioritních oblastí rozvoje vzdělávání **vznikly celkem 4**. Každá z nich **má několik cílů**, tyto pak budou postupně na jednáních pracovních skupin dále dopodrobna rozpracovávány.





Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání:

Priorita	<b>1. Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi</b>
Cíl	<p>1.1 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro zájmové a mimoškolní aktivity.</p> <p>1.2 Zajistit pestrou nabídku nabízených aktivit s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků včetně rozvoje lidských zdrojů.</p>

Priorita	<b>2. Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání</b>
Cíl	<p>2.1 Vytvořit pozitivní klima školy a třídy.</p> <p>2.2 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro základní vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>2.3 Podpořit vzdělávání a profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.</p>

Priorita	<b>3. Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání</b>
Cíl	<p>3.1 Otevřít školu pro veřejnost, jako přirozené centrum komunity obce.</p> <p>3.2 Posílit spolupráci, zlepšit informovanost a komunikaci všech subjektů zabývajících se všestranným rozvojem dětí a žáků. Sdílet a přenášet informace a příklady dobré praxe.</p> <p>3.3 Zajistit fungující a dostupné poradenství.</p>

Priorita	<b>4. Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání</b>
Cíl	<p>4.1 Vytvořit pozitivní klima a vyhovující zázemí pro předškolní vzdělávání. Podpořit rozvoj klíčových kompetencí dětí.</p> <p>4.2 Vzdělávání, profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.</p>





Úkolem pracovní skupiny bylo ze všech dostupných již posbíraných informací vytvořit SWOT-3 analýzy k jednotlivým prioritním oblastem. Bylo potřeba dbát na to, aby žádná z již zmíněných oblastí ze SWOT-3 analýzy nevypadla.

## SWOT-3 ANALÝZA

### Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"><li>Rozmanitost nabídky činností a organizací zajišťující volnočasové aktivity</li><li>Kvalifikovanost pedagogů</li><li>Různé typy vzdělávání (skupinové, individuální, funguje i společné vzdělávání)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Na okraji školského systému</li><li>Podfinancování činnosti zařízení</li><li>Velká konkurence mezi vzniklými organizacemi, neboť vznik nových je legislativně velmi nenáročný</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>Programy typu Mládež v akci, dobrovolnictví</li><li>Příměstské tábory o prázdninách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Legislativa – plánované změny zákonů v neprospěch jejich činnosti</li><li>Odchod dobrých pedagogů</li></ul>





## SWOT-3 ANALÝZA

### Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativní a ochotný učitel, používající nové formy výuky, zájem pedagogů nejen o DVPP</li> <li>Převážně menší školy (snaha škol o bezpečné rodinné prostředí)</li> <li>Legislativní nastavení společného vzdělávání a s tím související možnosti způsobů financování (zejména dotační tituly)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používání neefektivních metod a postupů, řešení rizikového chování dětí a žáků, neochota učitelů a vedení vybočit ze zasetých kolejí, také málo času na vzdělávání</li> <li>Nedostatečné a neefektivní vzdělání a kompetence pedagog. pracovníků (i třídních učitelů), prestiž učitele (dobré jméno, postavení ve společnosti)</li> <li>Nepřipravenost učitelů, asistentů pedagoga, SPC, PPP na společné vzdělávání (obava, že ohrožené děti nezažijí úspěch)</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nové možnosti získání finančních prostředků (např. šablony, asistenti, dobrovolníci)</li> <li>Zpracovávání kompetenčních profilů pedagogických pracovníků, vzdělávání vedení, třídních učitelů, nové metody výuky, pomoc zvenčí, využívání zdrojů žáků např. dětský parlament</li> <li>Zvýšení kvality života pro děti se SVP, změna pohledu majoritní společnosti na integrované děti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontext doby a společnosti (individualismus, příležitosti k rizikovému chování), obava rodičů „běžných“ dětí z inkluze</li> <li>Neefektivní další vzdělávání (nereagují na změny ve školství, nekvalitní nabídky)</li> <li>Velká zátěž pedagogů (pracovní, psychická) nejen s ohledem na společné vzdělávání</li> </ul>





## SWOT-3 ANALÝZA

### Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysoký počet poradenských center (celorepubliková síť) a základy školních poradenských pracovišť, zájem škol s nimi spolupracovat</li> <li>Škola v obci = život v obci, často je škola centrem života v obci, probíhají společné aktivity s rodiči a veřejností, dobrá komunikace rodič - dítě - učitel MŠ</li> <li>Sdílení informací a spolupráce většiny učitelů v rámci školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nezájem vedení o klima, vztahy ve škole (jiné priority)</li> <li>Spolupráce ZŠ a MŠ, dále škol s externími poradenskými zařízeními (logopedická péče v MŠ)</li> <li>Komunikace se zřizovatelem a rodičovskou veřejností (nezájem, neochota a nedůvěra rodičů ve vztahu učitel ZŠ – rodič – dítě)</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nové finanční možnosti pro poradenská centra (školní pracoviště a vznik a podpora regionálního poradenského centra), konkrétní efektivní preventivní programy pro školy</li> <li>Škola jako komunitní centrum setkávání, zapojit aktivně rodiče, veřejnost, zřizovatele i firmy do školních akcí</li> <li>Sdílení dobré praxe mezi pedagogy škol v regionu, možnost zahraničních stáží, hledání nových forem spolupráce a komunikace s organizacemi zajišťujícími mimoškolní a zájmové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepřipravenost poradenských center, malá kapacita PPP, často nefunkční systém (např. spolupráce s OSPOD)</li> <li>Zhoršení komunikace a spolupráce se zřizovatelem, nezájem rodičů a veřejnosti, škola jako „odkladiště“ dětí, špatná 3G komunikace (vnoučata - prarodiče), veřejné mínění o nových metodách a postupech</li> <li>Nezájem o spolupráci mezi školami (izolace škol)</li> </ul>







## SWOT-3 ANALÝZA

### Zkvalitnění podmínek pro rozvoj předškolního vzdělávání

<b>Silné</b>	<b>Slabé</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Materiální zabezpečení a vybavení jednotlivých mateřských škol</li><li>• Kvalitní a vstřícní učitelé, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat ohledně nových metod a forem výchovy a výuky</li><li>• Fungující společné vzdělávání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Přetíženost pedagogického pracovníka (vysoký počet dětí na jednoho pracovníka, absence administrativních pracovníků, atd.), malá aktivita MŠ</li><li>• Nepřipravenost a nekompetentnost absolventů, málo času na další vzdělávání</li><li>• Kontext doby a společnosti (individualismus, příležitosti k rizikovému chování, nepřipravenost a nezralost dětí předškolního věku)</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Získávání nových finančních zdrojů (zejména dotace)</li><li>• Alternativní formy předškolního vzdělávání (nové pomůcky, nové metody, změna stravování, atd.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legislativa nepříznivá k alternativně smýšlejícím rodičům (např. povinnost očkování)</li><li>• Snižování počtu dětí vlivem demografické křivky, boj o děti způsoben financováním těchto zařízení</li><li>• Střet zájmů (např. při práci školního logopeda a klinického logopeda)</li></ul>

### TERMÍN A TÉMA 3. PRACOVNÍ SKUPINY

Další pracovní skupina proběhne v říjnu 2016.

Budou představeny nové informace v rámci projektu a začne akční plánování.

Zapsala

Ester Houserová

